

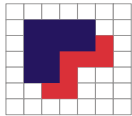
**ISTITUTO "MAX PLANCK"**  
**ISTITUTO TECNICO E LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE**  
*VIA FRANCHINI, 1 31020 - LANCENIGO DI VILLORBA (TV) C.M. TVTF04000T - C.F. 94000960263 - TEL. 0422 6171 R.A.*



*ORGANISMO DI FORMAZIONE ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE VENETO: COD. N. 218*

# **PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA**

**CLASSI: 2<sup>a</sup> ITIS**  
**MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA**  
**A.S.: 2024/25**



## **Premessa**

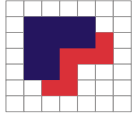
Il percorso didattico di Diritto ed Economia, delineato nella presente programmazione disciplinare, è stato elaborato dal Dipartimento sulla base di quanto stabilito dal D.M. 139/2007 *Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo d'istruzione* – ripreso integralmente nel D.P.R. 88/2010 *Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici* e tenuto conto degli Obiettivi formativi prioritari individuati dal Collegio docenti in sede di elaborazione del PTOF.

## **Asse Storico – Sociale: competenze di base a conclusione dell'obbligo d'istruzione (D.M 139/2007)**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

## **Competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazioni del Consiglio dell'UE del 22/05/2018) da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria:**

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare



5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione.

### **Obiettivi formativi prioritari indicati nel PTOF:**

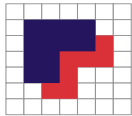
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

### **Percorso disciplinare classi seconde**

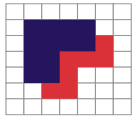
Libro di testo adottato: Carlo Aime – Maria Grazia Pastorino #CITTADINO DIGITALE Ed. Tramontana vol.2

La disciplina è articolata in 2 ore settimanale per un monte ore complessivo di 66 ore circa.

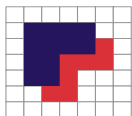
In presenza di eventuali difficoltà della classe o per particolari esigenze didattiche, una parte del monte ore potrà essere utilizzata per attività di recupero curricolare con conseguente riduzione dei contenuti programmati.



<b>Tema 4</b> Gli organi costituzionali				
<b>Prerequisiti</b>	<b>Unità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Conoscere le fonti del diritto  Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	<b>1. Il Parlamento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere composizione, modalità di elezione, struttura e funzioni del Parlamento</li><li>• Conoscere come vengono emanate le leggi ordinarie e costituzionali nel nostro Paese</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper distinguere e analizzare le diverse funzioni</li><li>• Saper partecipare in modo consapevole alla scelta dei parlamentari</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali, cogliendo i rapporti esistenti tra di loro</li><li>• Essere più consapevole dei propri diritti politici, da esercitare in occasione delle differenti consultazioni elettorali sia politiche sia amministrative</li><li>• Analizzare e comprendere le funzioni e i principi che ispirano la PA</li><li>• Analizzare e comprendere le ragioni dei vari tipi di decentramento, con particolare attenzione a quello degli enti locali: Regioni, Comuni e Città metropolitane</li><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</li><li>• Utilizzare le proprie abilità, anche di ricerca di dati e informazioni e di predisposizione di un prodotto</li></ul>
	<b>2. Il Governo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere composizione, formazione, funzioni e atti del Governo</li><li>• Conoscere la PA in generale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere ruolo e importanza del Governo e della PA</li><li>• Essere in grado di distinguere le differenze tra le leggi ordinarie e gli atti emanati dal Governo</li></ul>	
	<b>3. Il Presidente della Repubblica e la Corte costituzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere requisiti, funzioni, atti del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale</li><li>• Conoscere modalità di elezione del Presidente della Repubblica e modalità di scelta dei giudici della Corte costituzionale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le procedure seguite dalla Corte costituzionale</li><li>• Essere in grado di individuare, distinguere e analizzare i vari atti del Presidente della Repubblica</li></ul>	
	<b>4. La Magistratura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le diverse funzioni e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere i processi civili da</li></ul>	



		<div>attività svolte dalla Magistratura</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le regole costituzionali che disciplinano l'attività dei giudici e come vengono garantite la loro autonomia e la loro indipendenza</li><li>• Conoscere l'importanza e le funzioni del CSM</li></ul>	<div>quelli penali</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare e distinguere i vari tipi di giudici</li></ul>	multimediale
	5. Gli enti pubblici territoriali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il significato del termine decentramento</li><li>• Conoscere ruolo e organi di Regioni, Province, Comuni e Città metropolitane</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere e analizzare i vari tipi di decentramento e individuare le principali differenze tra Regioni, Province e Comuni</li><li>• Individuare, analizzare e confrontare tra loro gli organi delle autonomie locali</li></ul>	
Metodi e mezzi	<div>Metodi:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale</li><li>- Lezione partecipata</li><li>- Apprendimento collaborativo</li></ul> <div>Mezzi:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>- Testo in adozione</li><li>- Letture, articoli, fac - simili di documenti</li><li>- Internet</li><li>- Slide e presentazioni</li><li>- Codici e/o Costituzione</li><li>- Film o trasmissioni televisive</li><li>- Software didattici</li></ul>			

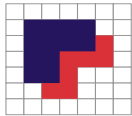


<b>Verifiche</b>	Scritte e/o orali, compiti di realtà
<b>Tempi</b>	14 ore compresi verifiche e recuperi
<b>Lavoro domestico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Studio sul libro di testo</li><li>- Esercizi del testo</li><li>- Costruzione di mappe concettuali</li><li>- Produzione PPT</li></ul> Mediante 2 ore a settimana, variabile in base al metodo di studio individuale e alle capacità e attitudini personali dell'allievo.

### Tema 5

#### Relazioni internazionali tra Stati e UE

Prerequisiti	Unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere il significato di mercato e di libera concorrenza	<b>1.</b> Organizzazioni internazionali e Unione europea	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare quali sono le principali organizzazioni internazionali come Onu, Nato e Unione europea</li><li>• Conoscere quali sono i loro obiettivi e le loro istituzioni più importanti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper distinguere e analizzare le differenti organizzazioni internazionali</li><li>• Saper analizzare e confrontare gli organi dell'Unione europea con quelli dello Stato italiano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'importanza oggi attribuita alle relazioni tra gli Stati e conoscere i principali organismi internazionali</li><li>• Assumere consapevolezza del ruolo dell'Onu nelle relazioni tra gli Stati e conoscere i suoi organismi</li></ul>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana	<b>2.</b> Il futuro dell'Unione europea	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare la nozione di cittadinanza europea</li><li>• Conoscere quali sono le fonti del diritto dell'Unione europea</li><li>• Conoscere la Carta dei diritti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapere come si acquista e si perde la cittadinanza europea</li><li>• Saper individuare le finalità della Costituzione per l'Europa e del Trattato di Lisbona</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare e comprendere il ruolo dell'Unione europea, conoscere i principali organi di cui è composta e quali atti emana</li><li>• Riflettere sul proprio ruolo di cittadino europeo e conoscere quali sono i diritti fondamentali che ciascuno ha all'interno dell'Unione</li></ul>
Conoscere il concetto di organizzazione				

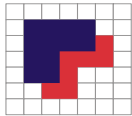


**ISTITUTO "MAX PLANCK"**  
**ISTITUTO TECNICO E LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE**  
VIA FRANCHINI, 1 31020 - LANCENIGO DI VILLORBA (TV) C.M. TVTF04000T - C.F. 94000960263 - TEL. 0422 6171 R.A.



ORGANISMO DI FORMAZIONE ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE VENETO: COD. N. 218

collettiva		fondamentali dell'Unione europea		europea <ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</li><li>• Utilizzare le proprie abilità, anche di ricerca di dati e informazioni e di predisposizione di un prodotto multimediale</li></ul>
<b>Metodi e mezzi</b>	Metodi: <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale</li><li>- Lezione partecipata</li><li>- Apprendimento collaborativo</li></ul> Mezzi: <ul style="list-style-type: none"><li>- Testo in adozione</li><li>- Letture, articoli, fac - simili di documenti</li><li>- Internet</li><li>- Slide e presentazioni</li><li>- Codici e/o Costituzione</li><li>- Film o trasmissioni televisive</li><li>- Software didattici</li></ul>			
<b>Verifiche</b>	Scritte e/o orali, compiti di realtà			
<b>Tempi</b>	6 ore compresi verifiche e recuperi			
<b>Lavoro domestico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Studio sul libro di testo</li><li>- Esercizi del testo</li><li>- Costruzione di mappe concettuali</li><li>- Produzione PPT</li></ul> Mediamente 2 ore a settimana, variabile in base al metodo di studio individuale e alle capacità e attitudini personali dell'allievo.			

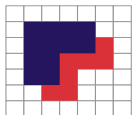


### Tema 3

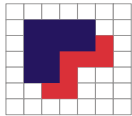
#### Mercati, Euro e lavoro

Prerequisiti	Unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere i soggetti dell'economia e le loro attività  Conoscere beni e servizi	<b>1.</b> Domanda, offerta e tipi di mercato	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare che cosa si intende per domanda e offerta dei beni e servizi e quali fattori le condizionano</li><li>• Conoscere le diverse forme di mercato presenti in economia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper comprendere meglio come si forma il prezzo di equilibrio di beni e servizi</li><li>• Saper classificare i mercati e distinguere le loro principali caratteristiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad analizzare i fattori che condizionano la domanda e l'offerta e gli effetti che esse determinano sul mercato</li><li>• Analizzare e confrontare i vari tipi di mercato in base alle loro principali caratteristiche</li></ul>
	<b>2.</b> Il mercato della moneta	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare le ragioni per cui si utilizza la moneta come mezzo di pagamento</li><li>• Conoscere il concetto di inflazione e deflazione e i loro effetti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper distinguere i diversi mezzi di pagamento oggi utilizzati e i vantaggi e gli svantaggi che essi presentano</li><li>• Saper individuare le principali cause che determinano l'inflazione e gli effetti che essa provoca</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare l'evoluzione subita dalla moneta nel tempo, i suoi valori, funzioni, tipologie e relative caratteristiche</li><li>• Analizzare le fasi relative all'introduzione e agli sviluppi dell'Uem e dell'euro</li></ul>
	<b>3.</b> Euro, banche, educazione finanziaria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le caratteristiche dell'euro</li><li>• Conoscere come funziona il sistema creditizio e a quali controlli è sottoposto</li><li>• Conoscere l'educazione finanziaria</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare le principali condizioni che l'Italia e gli altri Paesi aderenti devono rispettare per far parte dell'area euro</li><li>• Saper distinguere e analizzare le principali attività svolte da una banca</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assumere consapevolezza del ruolo delle banche, dell'intero sistema bancario e dell'educazione finanziaria nell'economia</li><li>• Analizzare l'evoluzione e cogliere la complessità del mercato del lavoro</li><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali di un sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto</li></ul>

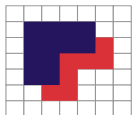




	<b>4. Il mercato del lavoro e le sue regole</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le caratteristiche del mercato del lavoro</li><li>• Conoscere le prospettive verso cui evolve il mondo del lavoro</li><li>• Conoscere il job acts e le successive evoluzioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere in grado di cercare le offerte di lavoro utilizzando giornali e internet</li><li>• Essere in grado di compilare correttamente un curriculum europeo</li></ul>	produttivo del proprio territorio <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le proprie abilità, anche di ricerca di dati e informazioni e di predisposizione di un prodotto multimediale</li></ul>
<b>Metodi e mezzi</b>	Metodi: <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale</li><li>- Lezione partecipata</li><li>- Apprendimento collaborativo</li></ul> Mezzi: <ul style="list-style-type: none"><li>- Testo in adozione</li><li>- Letture, articoli, fac - simili di documenti</li><li>- Internet</li><li>- Slide e presentazioni</li><li>- Film o trasmissioni televisive</li><li>- Software didattici</li></ul>			
<b>Verifiche</b>	Scritte e/o orali, compiti di realtà			
<b>Tempi</b>	10 ore compresi verifiche e recuperi			
<b>Lavoro domestico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Studio sul libro di testo</li><li>- Esercizi del testo</li><li>- Costruzione di mappe concettuali</li><li>- Produzione PPT</li></ul> Mediamente 2 ore a settimana, variabile in base al metodo di studio individuale e alle capacità e attitudini personali dell'allievo.			



<b>Tema 4</b> L'Italia e il resto del mondo				
<b>Prerequisiti</b>	<b>Unità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Conoscere i soggetti dell'economia e le loro attività  Conoscere Ue, occupazione, disoccupazione, reddito e lavoro	<b>1. Italia e Ue a confronto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare quali sono e quale funzione hanno alcuni importanti indicatori economici</li><li>• Conoscere il ruolo che rivestono questi indicatori per l'economia</li><li>• Imparare che cosa si intende per reddito pro capite familiare netto, indice di Gini, povertà assoluta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper ricercare, leggere, confrontare e analizzare alcuni tra i più importanti indicatori economici</li><li>• Saper confrontare tra di loro le Province italiane in relazione agli indicatori di qualità della vita più diffusi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare quali sono i principali indicatori economici di uno Stato e sapere come reperire dati aggiornati</li><li>• Sapere in base a quali parametri si stabilisce la qualità della vita in uno Stato o nelle città e come e dove trovare queste informazioni</li><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali di un sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li><li>• Utilizzare le proprie abilità, anche di ricerca di dati e informazioni e di predisposizione di un prodotto multimediale</li></ul>
<b>Metodi e mezzi</b>	Metodi: - Lezione frontale - Lezione partecipata - Apprendimento collaborativo Mezzi: - Testo in adozione - Letture, articoli, fac – simili di documenti - Internet - Slide e presentazioni - Film o trasmissioni televisive			



	- Software didattici
<b>Verifiche</b>	Scritte e/o orali, compiti di realtà
<b>Tempi</b>	8 ore compresi verifiche e recuperi
<b>Lavoro domestico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Studio sul libro di testo</li><li>- Esercizi del testo</li><li>- Costruzione di mappe concettuali</li><li>- Produzione PPT</li></ul> Mediamente 2 ore a settimana, variabile in base al metodo di studio individuale e alle capacità e attitudini personali dell'allievo.

### Verifiche e Valutazioni

A seguito della delibera del Collegio dei Docenti riguardante la suddivisione dell'anno scolastico in un trimestre e un pentamestre, si ritiene opportuno che il numero minimo di verifiche sommative per entrambi i periodi sia di almeno due, scelte tra le seguenti tipologie:

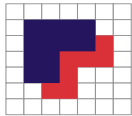
Verifiche di tipo scritto strutturate, semistrutturate e a domande aperte.

Verifiche di tipo orale:  
colloqui alla cattedra e brevi interrogazioni dal posto

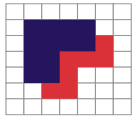
La valutazione finale terrà conto:

- non solo della media dei voti e del quaderno di lavoro ma anche dell'impegno, interesse e partecipazione attiva alle attività didattiche
- progressione nei risultati
- a discrezione dell'insegnante le interrogazioni possono essere programmate e si accetteranno uscite volontarie ove possibile.

Il recupero sarà effettuato durante le ore curriculari.



<b>Griglia di valutazione per prova orale, prova scritta strutturata, semi strutturata e a domande aperte</b>	
<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORE</b>
1-2	Conoscenze: nulle o completamente errate Proprietà linguistica: inadeguata Collegamenti e confronti: assenti Competenze e capacità: assenti
3-4 Gravemente insufficiente	Conoscenze: limitate e confuse Proprietà linguistica: scorretta e frammentaria Collegamenti e confronti: scarsi Competenze e capacità: gravi difficoltà nella rielaborazione e interpretazione dei contenuti
5 Insufficiente	Conoscenze: superficiali e non sempre corrette Proprietà linguistica: incerta e frammentaria Collegamenti e confronti: superficiali e generici Competenze e capacità: difficoltà e incertezza nella rielaborazione e necessita di guida frequente
6 Sufficiente	Conoscenze: essenziali ma corrette Proprietà linguistica: sostanzialmente corretta ed abbastanza chiara Collegamenti e confronti: essenziali Competenze e capacità: rielaborazione semplice di conoscenze basilari, formula valutazioni semplici sotto guida
7 Buono	Conoscenze: sostanzialmente esaurienti Proprietà linguistica: corretta, chiara con padronanza del lessico specifico Collegamenti e confronti: completi ed approfonditi Competenze e capacità: rielaborazione coerente delle conoscenze, formula valutazioni corrette ma parziali
8 Ottimo	Conoscenze: generali, articolate ed approfondite Proprietà linguistica: efficace Collegamenti e confronti: completi, approfonditi ed autonomi Competenze, capacità argomentativa critica: rielaborazione personale e approfondita delle conoscenze, buone valutazioni



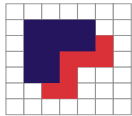
**ISTITUTO "MAX PLANCK"**  
**ISTITUTO TECNICO E LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE**  
VIA FRANCHINI, 1 31020 - LANCENIGO DI VILLORBA (TV) C.M. TVTF04000T - C.F. 94000960263 - TEL. 0422 6171 R.A.



*ORGANISMO DI FORMAZIONE ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE VENETO: COD. N. 218*

	critiche in autonomia
9-10 Eccellente	Conoscenze: complesse, esaurienti, articolate ed approfondite sino ad eccellenti Proprietà linguistica: competente e ricca Collegamenti e confronti: autonomi, originali e multidisciplinari Competenze e capacità: rielaborazione personale e articolata con valutazioni critiche in autonomia, capacità comparative in molte situazioni giuridiche

Per le verifiche scritte strutturate, semi strutturate e a domande aperte verrà riportato sulla prova il punteggio assegnato ai diversi quesiti e il punteggio complessivo ottenuto. Il voto finale della prova sarà dato dal punteggio complessivo convertito in decimi mediante proporzione matematica. In presenza di studenti BES ci si atterrà alle modalità di valutazione previste dai PDP e PEI elaborati dai singoli Consigli di Classe



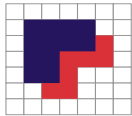
### Obiettivi minimi disciplinari

Gli obiettivi minimi disciplinari sono i **saperi essenziali** propri della disciplina, dettagliati per conoscenze, abilità/capacità e competenze.  
Ad essi corrisponde il 6 nella griglia di valutazione e sono utili ai fini della:

- promozione alla classe successiva
- attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre (relativamente alla parte di programma svolta sino alla chiusura del trimestre)
- definizione dei minimi di apprendimento per gli studenti stranieri neoarrivati
- definizione dei minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che non si avvalgono di una programmazione differenziata

### Tema 4 Gli organi costituzionali

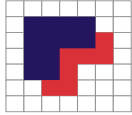
Unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
1. Il Parlamento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere composizione, modalità di elezione, struttura e funzioni del Parlamento</li><li>• Conoscere come vengono emanate le leggi ordinarie e costituzionali nel nostro Paese</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper distinguere e analizzare le diverse funzioni</li><li>• Saper partecipare in modo consapevole alla scelta dei parlamentari</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali, cogliendo i rapporti esistenti tra di loro</li><li>• Essere più consapevole dei propri diritti politici, da esercitare in occasione delle differenti consultazioni elettorali sia</li></ul>
2. Il Governo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere composizione, formazione, funzioni e atti del</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere ruolo e importanza del Governo e della PA</li></ul>	



	<b>Governo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la PA in generale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere in grado di distinguere le differenze tra le leggi ordinarie e gli atti emanati dal Governo</li></ul>	<p>politiche sia amministrative</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare e comprendere le funzioni e i principi che ispirano la PA</li><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</li><li>• Utilizzare le proprie abilità, anche di ricerca di dati e informazioni e di predisposizione di un prodotto multimediale</li></ul>
<b>3. Il Presidente della Repubblica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere requisiti, funzioni e atti del Presidente della Repubblica</li><li>• Conoscere le modalità di elezione del Presidente della Repubblica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere in grado di individuare, distinguere e analizzare i vari atti del Presidente della Repubblica</li></ul>	
<b>4. La Magistratura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le diverse funzioni e attività svolte dalla Magistratura</li><li>• Conoscere le regole costituzionali che disciplinano l'attività dei giudici e come vengono garantite la loro autonomia e la loro indipendenza</li><li>• Conoscere l'importanza e le funzioni del CSM</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere i processi civili da quelli penali</li><li>• Saper individuare e distinguere i vari tipi di giudici</li></ul>	

**Tema 3**  
 **Mercati, EURO e lavoro**

<b>Unità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>1. Domanda, offerta e tipi di mercato</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare che cosa si intende per domanda e offerta dei beni e servizi e quali fattori le condizionano</li><li>• Conoscere le diverse forme di mercato presenti in economia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper comprendere meglio come si forma il prezzo di equilibrio di beni e servizi</li><li>• Saper classificare i mercati e distinguere le loro principali caratteristiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad analizzare i fattori che condizionano la domanda e l'offerta e gli effetti che esse determinano sul mercato</li><li>• Analizzare e confrontare i vari tipi di mercato in base alle loro</li></ul>



			<p>principali caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali di un sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li><li>• Utilizzare le proprie abilità, anche di ricerca di dati e informazioni e di predisposizione di un prodotto multimediale</li></ul>
--	--	--	--

### Ed. civica

Per quanto concerne l'insegnamento di Educazione civica si fa riferimento a quanto delineato nel relativo Curriculum d'istituto aggiornato in base alle nuove Linee guida adottate con D.M. 183 del 7/9/2024 e allegato al PTOF. Nel tempo dedicato a questo insegnamento (almeno 33 ore nell'arco dell'anno scolastico), i docenti, sulla base del Piano annuale di lavoro elaborato dal CdC, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze, abilità e competenze relative ai tre nuclei fondamentali previsti dalla normativa vigente, perseguendo obiettivi di apprendimento e traguardi definiti a livello nazionale.

NUCLEI CONCETTUALI (all'interno dei quali, in base alle Linee Guida, occorre articolare tale insegnamento):

1. Costituzione italiana
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale.