

# PROGRAMMAZIONE ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

## ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "MAX PLANCK"

VIA FRANCHINI, 1 31020 - LANCENIGO DI VILLORBA (TV)

ORGANISMO DI FORMAZIONE ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE VENETO: COD. N. 218

### DIPARTIMENTO DI LETTERE

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER IL PRIMO BIENNIO DEL ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE PIANO DI LAVORO STORIA

ASSE dei linguaggi (S)	N° ore settimanali: 2 x 33 settimane = ore 66 annue
------------------------	---

Tabella competenze/abilità/conoscenze

Competenze		Abilità	Conoscenze	Obiettivi Minimi	
asse	Disciplinari			Abilità	Conoscenze
S1	S1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere la natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica e medievale e individuare il contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia;</li><li>identificare gli elementi caratterizzanti dell'ambiente fisico e antropico;</li><li>collegare le conoscenze storiche ad altre discipline (italiano, geografia, matematica, scienze, storia dell'arte, ...);</li><li>distinguere i diversi aspetti di un fenomeno: politico, sociale, economico, demografico, culturale e collegarli fra loro;</li><li>conoscere a grandi linee i problemi della periodizzazione;</li><li>conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche</li><li>collocare eventi e fenomeni nel tempo e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Caratteristiche principali del linguaggio cartografico: carte, grafici e tabelle.</li><li>Tipologie di fonti: libro di testo, fonti storiche, paleografiche, archeologiche, epigrafiche, anche tradotte e/o semplificate; atlante, libri, riviste specializzate divulgative, carte geografiche, video e fotografie.</li><li>Lessico tecnico di base della geografia e della storia</li></ul> <p><b>PRIMO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Introduzione al metodo storico (sistemi di datazione, tipologia di fonti, scienze ausiliarie).</li><li>Le principali civiltà dell'Antico Vicino Oriente.</li><li>La civiltà egizia.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Capacità di usare alcune essenziali espressioni della terminologia storiografica.</li><li>Capacità di distinguere i diversi aspetti politici, sociali, culturali, economici, religiosi, ambientali di fenomeni complessi e le relazioni tra loro intercorrenti.</li><li>Capacità di mettere in relazione gli eventi storici sull'asse temporale (di breve, media e lunga durata) e su quello spaziale (ambito locale, regionale, nazionale ed</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere i contenuti essenziali degli argomenti trattati;</li><li>Conoscere le principali categorie concettuali storiografiche e geo-antropiche.</li><li>Conoscere le più importanti cause e conseguenze degli eventi/fenomeni studiati.</li><li>Conoscere la cronologia fondamentale degli eventi/fenomeni studiati.</li></ul>

# PROGRAMMAZIONE ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

		<p>nello spazio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere la tradizione storiografica impostando il problema del rapporto tra passato e presente;</li> <li>• utilizzare le conoscenze storiche in relazione allo studio della geografia e viceversa;</li> <li>• costruire rappresentazioni grafiche e schemi</li> <li>• selezionare le informazioni, i dati, e le conoscenze pertinenti a un compito dato</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere i nessi causali e le relazioni tra eventi;</li> <li>• leggere ed analizzare grafici, tabelle e schemi;</li> <li>• comprendere e utilizzare la terminologia e il linguaggio simbolico propri delle discipline</li> <li>• cogliere le informazioni nei passi documentari e storiografici (compreso il libro di testo): compiere operazioni di individuazione delle informazioni;</li> <li>• individuare le informazioni e i concetti principali di un testo orale (lezione, audio, video,...) e annotarli;</li> <li>• conoscere la problematica dell'esegesi della fonte: distinguere fonte diretta e fonte indiretta; porsi il problema della autenticità e veridicità della fonte e della sua intenzionalità (da chi proviene, in quale contesto).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ I Fenici.</li> <li>○ Le radici della civiltà greca: Cretesi e Micenei.</li> <li>○ Le poleis e la civiltà greca.</li> <li>○ Alessandro Magno e l'età ellenistica.</li> <li>○ Cenni delle prime civiltà italiane.</li> <li>○ Cenni alla civiltà romana: le origini di Roma, la società romana, le istituzioni repubblicane, le prime guerre di espansione.</li> </ul> <p><b>SECONDO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Roma: dalla monarchia alla repubblica.</li> <li>○ Dalla repubblica all'impero.</li> <li>○ Nascita e diffusione del Cristianesimo.</li> <li>○ L'Europa romano-barbarica.</li> <li>○ Società ed economia nell'Europa altomedievale.</li> <li>○ Nascita e diffusione dell'Islam</li> <li>○ L'occidente: l'ascesa del papato e i Longobardi.</li> <li>○ Carlo Magno e la società feudale.</li> </ul>	<p>internazionale).</p> <p>5.Capacità di orientarsi nella dimensione spazio-temporale.</p> <p>6.Capacità di cogliere le cause e le conseguenze dei fenomeni.</p> <p>7.Acquisizione di un metodo di studio: individuazione dei dati informativi indispensabili, selezione delle informazioni, capacità di esporre sinteticamente un argomento.</p> <p>8. Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi studiati, sviluppando competenze alfabetiche funzionali (raccomandazioni europee del 22 maggio 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato dei termini specifici.</li> </ul>
S2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici e dei fenomeni ad essi correlati in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali.</p>	<p>Affinità e differenze tra democrazia antica e democrazie contemporanee</p> <p>Costituzione italiana (principi fondamentali e articoli significativi).</p> <p>Organi dello Stato e loro principali funzioni.</p> <p><b>PRIMO E SECONDO ANNO</b></p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e</p>	<p>Cogliere le affinità e le differenze tra presente e passato per sistemi quali democrazia, dittatura</p> <p>Comprendere i principi fondamentali della Costituzione Italiana</p>	<p>Costituzione italiana (principi fondamentali e articoli significativi).</p> <p>Organi dello Stato e loro principali funzioni.</p> <p>Principali tappe dell'Unione Europea</p>

## PROGRAMMAZIONE ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

		<p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati al contesto scolastico e riconoscere le proprie responsabilità, in relazione al regolamento di istituto e al patto di corresponsabilità.</p> <p>Identificare gli organi collegiali, le loro funzioni e le modalità con le quali cooperano nella promozione dei processi di apprendimento e nel miglioramento dei rapporti interpersonali.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto delle persone, dell'ambiente e delle risorse naturali, prevenendo la diffusione di pregiudizi razziali, sociali e culturali. <i>(dicitura in conformità con l'art. 3 della costituzione).</i></p>	<p>Comune.</p> <p>Ruolo delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p> <p>I diritti e i doveri dei cittadini.</p>		
--	--	---	--	--	--

### **Metodi e strumenti**

I singoli docenti individueranno tra l'insegnamento tradizionale e quello multimediale o supportato da audiovisivi, tra lezione frontale e quella partecipata, tra lavoro di gruppo e *team teaching* le metodologie più funzionali alla classe, tenuto conto dei diversi ritmi di apprendimento e degli stili cognitivi di ciascun alunno. Tuttavia, saranno tenute in maggior considerazione alcune strategie didattiche che prevedono di:

- Alternare tra lezione frontale ed esercitazioni pratiche, individuali o di gruppo
- Stimolare l'operatività dei ragazzi tramite ricerche, ipotesi di lavoro e attività di *problem solving*

STRUMENTI: libri di testo, materiale di consultazione, articoli di giornale e riviste, audiovisivi/strumenti multimediali, compresa la LIM, carte e grafici, atlante storico e geografico, fonti scritte e iconografiche.

### **Verifica e valutazione**

**Si conviene di effettuare per ogni periodo almeno due prove di varia tipologia secondo le seguenti modalità:**

- Interrogazione
- Prova scritta strutturata o semistrutturata
- Compilazione o completamento di carte geografiche e tematiche
- Brevi relazioni

# PROGRAMMAZIONE ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Accanto alle verifiche sommative sono previste anche verifiche formative, al fine di monitorare l'effettivo apprendimento dei contenuti da parte degli alunni.

I tempi previsti sono di seguito riportati:

I PERIODO (TRIMESTRE)		II PERIODO (PENTAMESTRE)	
ENTRO IL 15 NOVEMBRE	ENTRO FINE DICEMBRE	ENTRO META' MARZO	ENTRO META' MAGGIO
I	I	I	I

Per quanto concerne la valutazione, la proposta di voto a fine quadrimestre terrà conto non solo delle verifiche formative e sommative, ma anche dei seguenti parametri:

- Effettivi progressi rispetto alla situazione di partenza
- Interesse, partecipazione, motivazione, impegno nell'organizzazione del lavoro sia in classe che a casa
- Possesso di capacità logico-espositive e di abilità operative
- Padronanza della lingua in relazione ad allievi non italofoni

Il voto sarà espresso in decimi, così come indicato nel PTOF.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO:

Per favorire il superamento delle difficoltà via via riscontrate, verranno effettuate attività di recupero in orario curricolare, a classe intera, come fase dell'attività didattica; tali attività verranno puntualmente indicate nel registro personale e di classe, distinte per tipologia (attività di recupero, ossia ripresa e approfondimento di contenuti, con svolgimento di esercizi specifici; verifica orale o verifica scritta di recupero, con l'indicazione degli alunni interessati).

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Le griglie in allegato (nell'apposita cartella del Cloud) sono adottate dal Dipartimento mantenendo ferma, comunque, la libertà del singolo docente di utilizzarne altre, in base alle esigenze didattiche della classe e/o alla tipologia di verifica effettuata e condivisa con gli studenti.

**DDI:** si rimanda al piano di Didattica Digitale Integrata inserito nel PTOF. Ogni docente esplicherà nelle programmazioni individuali le metodologie e le attività in base agli accordi presi nei rispettivi CdC.

**EDUCAZIONE CIVICA:** si rimanda al Curricolo di Educazione civica d'Istituto inserito nel PTOF. Ogni docente esplicherà nelle programmazioni individuali le metodologie e le attività in base agli accordi presi nei rispettivi CdC.