



PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

GEOGRAFIA

A.S. 2024 - 2025



GEOGRAFIA

La geografia, quale scienza che studia processi, segni e fenomeni, derivanti dall'umanizzazione del nostro pianeta, sviluppa competenze che riguardano sia l'area di istruzione generale sia quelle più specifiche di indirizzo.

Tale insegnamento, trattando tematiche relative alla sfera dell'uomo e della natura, può essere concepito simultaneamente e/o alternativamente come "umanistico" e "scientifico", configurandosi come ponte e snodo tra i diversi saperi e mappa di riferimento per l'acquisizione di competenze linguistiche, sociali, ambientali, economiche, tecnologiche, scientifiche e storiche.

L'interdipendenza tra discipline geografiche e scientifiche costituisce un binomio di approfondimento di tipo interdisciplinare su temi quali le risorse naturali, minerarie, i cambiamenti dell'ambiente etc., come pure l'interdipendenza tra discipline geografiche e storiche per approfondimenti geo-storici sugli insediamenti umani, i flussi migratori etc.

Competenze chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Comunicare• Collaborare e partecipare• Individuare collegamenti e relazioni• Acquisire ed interpretare l'informazione	
Finalità	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli strumenti fondamentali della disciplina;• Saper orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica nei suoi diversi aspetti geografico-fisici, geografico-demografici, geografico-economici, geopolitici;• Acquisire un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio;• Saper descrivere ed inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.	
Obiettivi (obiettivi minimi in grassetto)	Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;• Interpretare dati ed informazioni geografiche in prospettiva critica;• Esporre organicamente temi di argomento geografico evidenziandone, accanto alla dimensione geostorica, i fenomeni "fisici" e "politici";• Gestire in autonomia il lessico disciplinare.



	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi caratterizzanti dell'ambiente fisico e antropico; • Utilizzare gli strumenti e le fonti pertinenti alla disciplina (testi, carte geografiche, atlanti ecc.); orientarsi nello spazio simbolico delle carte geografiche e degli altri strumenti; • Descrivere e collocare su base cartografica, anche attraverso l'esercizio di lettura delle carte mute, i principali Stati del mondo. Tale descrizione sintetica mirerà a fornire un quadro degli aspetti ambientali, demografici, politico-economici e culturali favorendo comparazioni; • Individuare i fenomeni caratterizzanti di un territorio: condizioni naturali fisiche e climatiche da un lato, culturali, sociali, politiche, economiche e demografiche dall'altro, riconoscendo l'importanza di tali fattori per gli insediamenti dei popoli e la costituzione degli Stati; • Individuare le relazioni, cause e conseguenze, tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche; • Analizzare i ritmi di crescita delle popolazioni, i flussi delle grandi migrazioni del passato e del presente, la distribuzione e la densità della popolazione, in relazione a fattori ambientali (clima, risorse idriche, altitudine, ecc.) e fattori sociali (povertà, livelli di istruzione, reddito, ecc.); • Utilizzare gli strumenti statistico-quantitativi (dati, indicatori, indici e le loro rappresentazioni grafiche), decodificare le diverse rappresentazioni della terra e le loro finalità. 	
	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Le diverse rappresentazioni della terra e le loro finalità; • La geografia descrittiva di base d'Italia, di alcuni Paesi e dei continenti; • Studio del pianeta contemporaneo sotto un profilo tematico, per argomenti e problemi, e sotto un profilo regionale volto ad approfondire aspetti dell'Italia, dell'Europa, dei continenti e degli Stati. • Temi principali: il paesaggio, l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità culturali (lingue, religioni), le migrazioni, la popolazione e la questione demografica, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile (energia, risorse idriche, cambiamento climatico, alimentazione, biodiversità), la geopolitica, l'Italia, l'Unione Europea e l'Europa, i continenti e i loro Stati più rilevanti. 	
CONTENUTI PER UDA	UDA	TITOLO E SINTESI DEI CONTENUTI	
	MODULO 1	<i>Gli Strumenti della geografia</i>	
	MODULO 2	<i>La Terra e le sue risorse</i>	
	MODULO 3	<i>I "BRICS". Due Paesi a confronto: India e Cina</i>	
	MODULO 4	<i>Economia e Globalizzazione</i>	



Indicazioni metodologiche e didattiche	<ul style="list-style-type: none">• Lezione dialogata• Lezione frontale• Lavori individuali• Lavori di gruppo		
Metodi e strumenti di insegnamento	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo• Materiale multimediale/Cd rom/lavagna multimediale/PC• Carte geografiche• Quotidiani e riviste• Brevi video• Mappe/schemi• Appunti di spiegazioni• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti		
Testo in adozione	<input type="checkbox"/> GEO-BASE PLUS - De Agostini Scuola		
Verifiche (numero e tipologia)	Due verifiche nel primo periodo, due verifiche nel secondo periodo anche se di diversa tipologia <ul style="list-style-type: none">• Questionari/ test• Interrogazioni orali• Prove semistrutturate• Commenti di carte geografiche e grafici		
Criteri di misurazione e di valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Griglia di valutazione del dipartimento (prove scritte strutturate o semistrutturate) allegata• Valutazione in decimi, secondo la scala di valutazione degli apprendimenti contenuta nel P.T.O.F. d'Istituto.• Raggiungimento degli obiettivi considerando i diversi livelli di partenza.• Impegno e partecipazione al dialogo educativo.		
Attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento	<ul style="list-style-type: none">• Recupero in itinere• Utilizzo di schede sui vari argomenti trattati.• Esercizi individualizzati o per piccoli gruppi, miranti al recupero di abilità di base non del tutto acquisite.		

In caso di verifiche scritte strutturate o semi-strutturate o di quesiti di tipo oggettivo, verranno riportati sulla prova stessa il punteggio assegnato ai diversi quesiti e il punteggio complessivo ottenuto (totale e %).



La valutazione espressa per tali prove si ricava trasformando il punteggio ottenuto in % (con arrotondamento all'unità) e quindi applicando i criteri riportati in apposita griglia di conversione % → voto. Salvo diversamente specificato, viene adottata la seguente griglia di conversione dalla % al voto.

voto	10	10-	9,5	9+	9	9-	8,5	8+	8	8-	7,5	7+	7	7-	6,5	6+	6
%	99/100	97/98	94/96	92/93	89/91	87/88	84/86	82/83	79/81	77/78	74/76	72/73	69/71	67/68	64/66	62/63	59/61

voto	6-	5,5	5+	5	5-	4,5	4+	4	4-	3,5	3+	3	3-	2,5	2+	2	1
%	57/58	54/56	52/53	49/51	47/48	44/46	42/43	39/41	37/38	34/36	32/33	29/31	27/28	24/26	22/23	15/21	<15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

Nella valutazione delle prove orali l'insegnante terrà presente questa griglia di riferimento, dei cui indicatori saranno informati gli studenti.

	1 - 2	3 - 4	5	6	7	8	9 - 10
Conoscenze							
Competenze organizzative e espositive							
Proprietà del linguaggio							
Capacità di analisi, sintesi, collegamento							
Capacità critica di rielaborazione (eccellenza)							

DESCRITTORI DEI VOTI PER LE VERIFICHE ORALI

Per le verifiche orali la misurazione va da 1 a 10 secondo la seguente griglia:

Indicatori	Voto	Aree
Rifiuto di sottoporsi alla verifica	1	AREA DELLA INSUFFICIENZA
Assoluta mancanza di conoscenze	2	
Conoscenze ed esposizione errate	3	
Conoscenze lacunose ed esposizione faticosa	4	
Conoscenze superficiali ed esposizione incerta	5	
Conoscenze essenziali ed esposizione lineare	6	AREA DELLA SUFFICIENZA
Conoscenze ed esposizione corrette, uso parziale del linguaggio specifico	7	
Conoscenze ed esposizione corrette, uso di un appropriato linguaggio specifico, capacità di operare collegamenti tra le varie parti del programma	8	
Conoscenze articolate ed esposizione fluida, uso di un appropriato linguaggio specifico, utilizzo delle conoscenze in vari contesti	9	
Conoscenze articolate ed esposizione fluida, uso di un appropriato linguaggio specifico, capacità critica di rielaborazione	10	

Lancenigo, 18/10/2024

I docenti

Prof. Marchese Antonino

Prof.ssa Vencato Caterina