

PROGRAMMAZIONE LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE STATALE "MAX PLANCK"

Via FRANCHINI, 1 31020 - LANCENIGO DI VILLORBA (TV)

ORGANISMO DI FORMAZIONE ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE VENETO: COD. N. 218

DIPARTIMENTO DI LETTERE PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER IL PRIMO BIENNIO DEL LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

(D.M. 211 del 07/10/2010 "Indicazioni Nazionali", allegato F)

ASSE DEI LINGUAGGI (L)

(discipline: ITALIANO, INGLESE, DISEGNO E STORIA DELL'ARTE)

L1. Padronanza della lingua italiana:

L1.1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

L1.2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;

L1.3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

L2. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

L3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

L4. Utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE STORICO-SOCIALE (S)

(discipline: STORIA E GEOGRAFIA, STORIA DELL'ARTE, RELIGIONE)

S1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

S2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

S3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

PROGRAMMAZIONE LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Le singole discipline concorrono, nella loro originalità, al raggiungimento delle seguenti competenze di cittadinanza, indicate nella *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente* del 22.05.2018

- **Competenza alfabetica funzionale:** La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
- **Competenza multilinguistica:** Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.
- **Competenza digitale:** La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
- **Competenza in materia di cittadinanza:** La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

PROGRAMMAZIONE LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

PIANI DI LAVORO

ITALIANO

ASSE dei linguaggi (L)	N° ore settimanali: 4 x 33 settimane = ore 132
------------------------	--

Tabella competenze/abilità/conoscenze

Competenze		Abilità	Conoscenze	Obiettivi minimi	
asse	Disciplinari			Abilità	Conoscenze
L1	L1.1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Pronunciare e scrivere correttamente i suoni della lingua. Riconoscere ed evitare gli errori ortografici. Dividere correttamente le parole in sillabe. Usare punteggiatura e maiuscole in modo logico e a scopo espressivo. Analizzare la frase semplice secondo le funzioni dei suoi elementi (analisi logica). Formulare frasi sintatticamente corrette. Riconoscere in un periodo principale, coordinate e subordinate ed analizzarne le diverse funzioni (analisi del periodo). Acquisire consapevolezza dell'evoluzione dal latino al volgare Padroneggiare e utilizzare i meccanismi di formazione delle parole per arricchire il proprio lessico, anche in ambito scientifico, attraverso la riflessione sull'evoluzione della lingua dal latino al volgare.	PRIMO ANNO I suoni, l'alfabeto, la scrittura Il significato e la struttura delle parole Le regole ortografiche La punteggiatura Le parti del discorso La frase minima e le sue espansioni SECONDO ANNO La frase complessa o periodo I principali registri PRIMO E SECONDO ANNO Storia della lingua: dal latino ai volgari fino all'affermazione del fiorentino letterario come lingua italiana. Tecniche e strategie per comunicare	✓ Applica le principali conoscenze fonetiche, ortografiche e interpuntive esaminate, in modo parziale ✓ Applica e riconosce le principali conoscenze morfologiche esaminate, in modo parziale ✓ Utilizza\ comprende le principali strutture lessicali e i registri linguistici testi in testi semplici, in modo parziale ✓ Usa dizionario ✓ Applica le principali conoscenze della sintassi della frase semplice esaminate, in modo parziale ✓ Individua in modo	PRIMO ANNO ✓ Principali strutture di fonetica e ortografia e interpunzione; ✓ Principali strutture morfologiche variabili e invariabili; ✓ Metodo di analisi grammaticale; ✓ Lessico: famiglia di parole; campo semantico; dimensione socio-linguistica (registri); ✓ Sintassi della frase semplice e funzione logica dei principali elementi ✓ Metodo dell'analisi logica della frase; ✓ Comunicazione testo: contesto, scopo e destinatario della comunicazione; funzioni della

PROGRAMMAZIONE LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

		Usare il dizionario in modo consapevole Accrescere le proprie capacità comunicative attraverso la riflessione sul significato delle parole. Riflettere sulle funzioni di tutte le parti del discorso, saperle riconoscere, classificare e usare correttamente.	oralmente Gli elementi della comunicazione Le strategie dell’ascolto	essenziale natura, Comunicazione e testo: contesto, scopo e funzione e principali scopi di un testo	lingua. Elementi del testo: coesione e coerenza SECONDO ANNO ✓ Sintassi del periodo: principali strutture di coordinazione, subordinazione; connettivi logici Metodo dell’analisi logica del periodo ✓ Storia della lingua: le principali tappe dell’evoluzione della lingua italiana
L1.2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Riconoscere le caratteristiche generali di un testo scritto. Leggere e identificare un testo in rapporto a scopi diversi. Comprendere il contenuto del testo, individuando informazioni e concetti essenziali anche attraverso l’utilizzo di schemi e mappe concettuali. Esprimersi oralmente in modo chiaro nel contenuto e formalmente corretto. Produrre testi orali corretti, adeguati alla situazione comunicativa, ai destinatari, allo scopo, utilizzando un registro linguistico appropriato. Applicare le strategie dell’ascolto attivo. Utilizzare internet e strumenti multimediali per integrare le proprie conoscenze. Analizzare le prime espressioni della	PRIMO ANNO Testi letterari e non letterari Registri linguistici Linguaggi settoriali La struttura del testo narrativo: <i>fabula</i> , intreccio, sequenze, l’ordine e il tempo della narrazione. Personaggi, ambienti e discorsi. Voce narrante, punto di vista, lingua e stile SECONDO ANNO La letteratura italiana delle origini: la poesia religiosa, i Siciliani, la poesia toscana pre-stilnovistica. Il linguaggio della poesia: significato connotativo, campi semantici, figure retoriche di significato e di ordine. La struttura del testo poetico: versi, strofe, rima e figure di suono,	PRIMO ANNO Comprendere globalmente e nelle parti costitutive testi di vario genere, in modo essenziale. Riconoscere scopi, funzioni e strutture di varie tipologie testuali Utilizzare metodi per fissare i concetti fondamentali (div. sequenze\ scaletta titolazione, paragrafazione) SECONDO ANNO Riconoscere scopi, funzioni e strutture delle tipologie esaminate	PRIMO ANNO Ascoltare e leggere: codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Tipologie testi in ascolto\lettura: descrittivi, espressivi,narrativi, espositivi Tecniche di lettura analitica e sintetica SECONDO ANNO Testi argomentativi e interpretativo-valutativi (analisi e comprensione) Il genere poetico: il linguaggio connotativo; generi della poesia; elementi di analisi del linguaggio poetico. Lettura e analisi di	

PROGRAMMAZIONE LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

	<p>letteratura italiana e opere rappresentative della narrativa anche straniera dell'Ottocento e Novecento</p> <p>Conoscere e analizzare gli elementi strutturali di testi scritti e di quelli redatti con altri codici (pittura, cinema e teatro)</p> <p>Il testo narrativo Riconoscere testi letterari secondo indicazioni apprese applicando le tecniche fondamentali di analisi del testo narrativo.</p> <p>Il testo poetico Individuare le caratteristiche specifiche e gli elementi costitutivi del testo poetico. Distinguere verso e metro, strutture strofiche, figure retoriche. Riconoscere temi, messaggi e simboli.</p> <p>Il testo teatrale Riconoscere e analizzare elementi costitutivi del testo drammatico Individuare il contenuto, il tema centrale ed il messaggio</p> <p>L'epica Riconoscere le specificità delle opere epiche classiche in relazione alla struttura, al linguaggio e alle categorie narratologiche. Confrontare i testi contestualizzandoli</p>	<p>accenti e ritmo, componimenti poetici. Parafrasi e commento. Elementi costitutivi del testo teatrale: atti, scene, spazio e tempo, ruoli e funzioni dei personaggi, didascalie e battute. Approfondimenti tematici sul romanzo storico con lettura e commento di brani da <i>I Promessi Sposi</i> di A. Manzoni.</p> <p>PRIMO E SECONDO ANNO Elementi distintivi dell'epica greco-latina e medievale Mito ed epos. Autori e opere principali della narrativa dell'Ottocento e Novecento.</p>	<p>significativi testi poetici</p> <p>Promessi Sposi: riconoscere i caratteri del romanzo storico, conoscere la trama e l'ordine dei fatti</p> <p>PRIMO E SECONDO ANNO Epica: riconoscere gli elementi distintivi dell'epica classica. Conoscere la trama e le caratteristiche essenziali dei poemi epici analizzati in classe.</p>
--	--	--	--

PROGRAMMAZIONE LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

		storicamente e culturalmente.			
	L.1.3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi	<p>Produrre testi corretti e coesi in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa: testi espositivi, informativi, descrittivi, argomentativi, riassunti, saggi brevi, articoli di giornale..</p> <p>Rielaborare in modo personale.</p>	<p>PRIMO ANNO Il tema: comprensione della traccia, pianificazione, stesura e revisione Il testo descrittivo: caratteristiche testuali, struttura logica e tecniche di stesura. Il riassunto: tecniche di elaborazione di un riassunto</p> <p>SECONDO ANNO Il testo argomentativo: struttura logica, elementi costitutivi, tecniche argomentative, l'argomentazione assertiva e confutativa. L'articolo di giornale: caratteristiche e diverse tipologie (la cronaca e l'articolo di opinione)</p> <p>PRIMO E SECONDO ANNO Il testo espositivo e informativo: struttura, caratteristiche specifiche e metodi di stesura.</p>	<p>PRIMO ANNO Saper progettare la stesura di un semplice testo di natura informativa, descrittiva, persuasiva, argomentativa (semplice), dialogica Applicare le principali regole del riassunto</p> <p>SECONDO ANNO 1. Saper parafrasare in italiano standard i testi letterari studiati 2. Saper scrivere semplici testi argomentativi (v. sopra: spiegare le proprie scelte e interpretazioni; sostenere o confutare una tesi; esercizi di "pro e contro"), cioè brevi e semplici saggi su argomenti di interesse generale</p>	<p>PRIMO ANNO 1. Il riassunto 2. il testo informativo 3. il testo narrativo</p> <p>SECONDO ANNO 1. La parafrasi 2. Testi argomentativi di natura semplice e con un limitato uso di documenti</p> <p>Fasi della produzione: pianificazione, stesura, revisione</p> <p>Tecniche di competenza testuale: titolazione, registro linguistico, coesione e coerenza, morfosintassi, lessico</p>
L.3	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico-letterario	<p>Riconoscere e apprezzare un'opera d'arte</p> <p>Contestualizzare i prodotti del patrimonio artistico e letterario</p>	<p>PRIMO E SECONDO ANNO L'opera d'arte: lettura, descrizione, interpretazione e contestualizzazione</p>		
L.4.	Utilizzare produrre testi multimediali	<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <p>Elaborare prodotti multimediali con</p>	<p>PRIMO E SECONDO ANNO Conoscere le funzioni base di un programma di videoscrittura. Realizzare una presentazione in</p>		

PROGRAMMAZIONE LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

		tecnologie digitali	powerpoint		
--	--	---------------------	------------	--	--

La programmazione prevede il raggiungimento di obiettivi trasversali attraverso collegamenti e integrazioni con le varie discipline. In questa prospettiva particolare attenzione verrà riservata alla storia dell'arte, alla letteratura, alle scienze.

Verrà data altresì importanza allo sviluppo di percorsi che possano stimolare gli studenti a consolidare le loro competenze disciplinari e di cittadinanza, promuovendo, ad esempio, attività di lettura e scrittura creativa.

METODI:

I singoli docenti individueranno tra l'insegnamento tradizionale e quello multimediale o supportato da audiovisivi, tra lezione frontale e quella partecipata, tra lavoro di gruppo e *team teaching* le metodologie più funzionali alla classe, tenuto conto dei diversi ritmi di apprendimento e degli stili cognitivi di ciascun alunno. Tuttavia saranno tenute in maggior considerazione alcune strategie didattiche che prevedono di:

- Alternare tra lezione frontale ed esercitazioni pratiche, individuale o di gruppo
- Stimolare l'operatività dei ragazzi tramite ricerche, ipotesi di lavoro e attività di *problem solving*

STRUMENTI:

Libri di testo, materiale di consultazione, articoli di giornale e riviste, audiovisivi/strumenti multimediali, compresa la LIM.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

- ☐ Si conviene di effettuare per il primo periodo **almeno due prove**, mentre per il secondo periodo **almeno tre prove** tra scritti (di varia tipologia) e orali, secondo le seguenti modalità:
- Interrogazione
 - Prova scritta strutturata o semistrutturata
 - Brevi relazioni
 - Esercizi di analisi testuale guidata

Accanto alle verifiche sommative sono previste anche verifiche formative, al fine di monitorare l'effettivo apprendimento dei contenuti da parte degli alunni.

I tempi previsti sono di seguito riportati:

I PERIODO (TRIMESTRE)		II PERIODO (PENTAMESTRE)	
ENTRO IL 15 NOVEMBRE	ENTRO FINE DICEMBRE	ENTRO META' MARZO	ENTRO META' MAGGIO
I	II	I	II

PROGRAMMAZIONE LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

Per quanto concerne la valutazione, la proposta di voto a fine quadrimestre terrà conto non solo delle verifiche formative e sommative, ma anche dei seguenti parametri:

- Effettivi progressi rispetto alla situazione di partenza
- Interesse, partecipazione, motivazione
- Possesso di capacità logico-espositive e di abilità operative
- Padronanza della lingua in relazione ad allievi non italofoni

Il voto sarà espresso in decimi, così come indicato nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO:

Per favorire il superamento delle difficoltà via via riscontrate, verranno effettuate attività di recupero in orario curricolare, a classe intera, come fase dell'attività didattica; tali attività verranno puntualmente indicate nel registro personale e di classe, distinte per tipologia (attività di recupero, ossia ripresa e approfondimento di contenuti, con svolgimento di esercizi specifici; verifica orale o verifica scritta di recupero, con l'indicazione degli alunni interessati).

Gli allievi potranno anche usufruire, qualora siano disponibili, dell'attività di sportello SOS organizzata dalla scuola o di eventuali corsi di recupero.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Le griglie in allegato (nell'apposita cartella del Cloud) sono adottate dal Dipartimento mantenendo ferma, comunque, la libertà del singolo docente di utilizzarne altre, in base alle esigenze didattiche della classe e/o alla tipologia di verifica effettuata e condivisa con gli studenti.

DDI: si rimanda al piano di Didattica Digitale Integrata inserito nel PTOF. Ogni docente esplicherà nelle programmazioni individuali le metodologie e le attività in base agli accordi presi nei rispettivi CdC.

EDUCAZIONE CIVICA: si rimanda al Curricolo di Educazione civica d'Istituto inserito nel PTOF. Ogni docente esplicherà nelle programmazioni individuali le metodologie e le attività in base agli accordi presi nei rispettivi CdC.

PROGRAMMAZIONE LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

PIANI DI LAVORO

STORIA GEOGRAFIA

ASSE dei linguaggi (S)	N° ore settimanali: 3 x 33 settimane = ore 99
------------------------	---

Tabella competenze/abilità/conoscenze

Competenze		Abilità	Conoscenze	Obiettivi minimi	
asse	Disciplinari			Abilità	Conoscenze
S1	S1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la natura delle FONTI utilizzate nello studio della storia antica e medievale e individuare il contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia; identificare gli elementi caratterizzanti dell'ambiente fisico e antropico [geo]; collegare le conoscenze storiche ad altre discipline (italiano, geografia, matematica, scienze, storia dell'arte, ...) [geo, storia]; distinguere i diversi aspetti di un fenomeno: politico, sociale, economico, demografico, culturale e collegarli fra loro; [geo, storia] 	<p>Geografia e storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Caratteristiche principali del linguaggio cartografico: carte, grafici e tabelle. Tipologie di fonti: libro di testo, fonti storiche, paleografiche, archeologiche, epigrafiche, anche tradotte e/o semplificate; atlante, libri, riviste specializzate divulgative, carte geografiche, video, fotografie. Lessico tecnico di base della geografia e della storia. <p>Geografia:</p> <p>PRIMO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> Caratteristiche principali del pianeta Terra Elementi di geografia fisica. 	<p>1. Capacità di usare alcune essenziali espressioni della terminologia storiografica.</p> <p>2. Capacità di distinguere i diversi aspetti politici, sociali, culturali, economici, religiosi, ambientali di fenomeni complessi e le relazioni tra loro intercorrenti.</p> <p>3. Capacità di individuare la diversa incidenza dei soggetti storici (gruppi, individui, classi, nazioni e popoli) nello sviluppo di vicende storiche.</p> <p>4. Capacità di mettere in relazione gli eventi storici sull'asse temporale (di breve, media e lunga durata) e su</p>	

PROGRAMMAZIONE LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere a grandi linee i problemi della periodizzazione; [storia] • conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche [storia] • collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio; [storia] • conoscere la tradizione storiografica impostando il problema del rapporto passato / presente; [storia] [geo] • Individuare le relazioni esistenti fra gli elementi di un ambiente fisico e di un ambiente antropizzato [geo] • individuare le relazioni, cause e conseguenze, tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche [geo] • utilizzare le conoscenze storiche in relazione allo studio della geografia e viceversa [geo, storia] • costruire rappresentazioni grafiche, schemi [geo] [storia] • selezionare le informazioni / dati / conoscenze pertinenti a un compito dato [storia] ✓ comprendere i nessi causali e le relazioni tra eventi; [storia] • utilizzare gli strumenti e le fonti pertinenti alla disciplina (testi, carte geografiche, atlanti ecc); orientarsi nello spazio simbolico delle carte geografiche e degli altri strumenti [geo] 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Caratteristiche principali e tipologie del territorio: paesaggi climatici ed ambienti naturali con particolare attenzione ad aspetti legati al territorio d'appartenenza. ○ Aspetti demografici degli insediamenti umani. ○ Le conseguenze socio-economiche. ○ La genesi e le caratteristiche di una città ○ Aspetti significativi dell'Italia e dell'Europa <p>SECONDO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Globalizzazione, sviluppo, e risorse nel mondo oggi ○ Il mondo attuale: disuguaglianze, discriminazioni, squilibri e conflitti. ○ Modelli economici e politici nel mondo oggi. <p>Storia: il mondo antico</p> <p>PRIMO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Introduzione al metodo storico (sistemi di datazione, tipologia di fonti, scienze ausiliarie) ○ Le principali civiltà dell'Antico Vicino Oriente ○ La civiltà egizia ○ I Fenici ○ Le radici della civiltà greca: Cretesi e Micenei ○ Le poleis e la civiltà greca ○ Alessandro e l'età ellenistica ○ Cenni alle prime civiltà italiane ○ Cenni alla civiltà romana: le origini 	<p>quello spaziale (ambito locale, regionale, nazionale, internazionale).</p> <p>5.Capacità di orientarsi nella dimensione spazio- temporale.</p> <p>6.Capacità di cogliere le cause e le conseguenze dei fenomeni.</p> <p>7.Acquisizione di un metodo di studio: individuazione dei dati informativi indispensabili, selezione delle informazioni, capacità di esporre sinteticamente un argomento.</p> <p>8.Conoscenza dei principali fenomeni storici analizzati</p>	
--	---	--	---	--

PROGRAMMAZIONE LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

		<ul style="list-style-type: none"> • leggere ed analizzare grafici, tabelle, schemi [geo] [storia] • comprendere e utilizzare la terminologia ed il linguaggio simbolico propri delle discipline [storia] [geo] • cogliere le informazioni nei passi documentari e storiografici (compreso il libro di testo): compiere operazioni di individuazione delle informazioni [storia] • individuare le informazioni e i concetti principali di un testo orale (lezione, audio, video,...) ed annotarli ... [storia] • conoscere la problematica dell'esegesi della fonte: distinguere fonte diretta e fonte indiretta ; porsi il problema della autenticità e veridicità della fonte e della sua intenzionalità (da chi proviene, in quale contesto) [storia] 	<p>di Roma, la società romana, le istituzioni repubblicane, le prime guerre di espansione</p> <p>SECONDO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Roma dalla monarchia alla repubblica ○ Dalla repubblica all'impero ○ Nascita e diffusione del cristianesimo ○ L'Europa romano-barbarica ○ Società ed economia nell'Europa altomedievale ○ Nascita e diffusione dell'Islam ○ L'occidente: l'ascesa del papato e i Longobardi ○ Carlo Magno e la società feudale 		
S2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici e dei fenomeni ad essi correlati in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni</p>	<p>Affinità e differenze tra democrazia antica e democrazie contemporanee</p> <p>Costituzione italiana (articoli significativi)</p> <p>Organi dello Stato e loro principali funzioni</p> <p>PRIMO E SECONDO ANNO</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</p> <p>Ruolo delle organizzazioni internazionali</p>		

PROGRAMMAZIONE LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

		<p>europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>Assumere comportamenti adeguati al contesto scolastico e riconoscere le proprie responsabilità</p> <p>Identificare gli organi collegiali, le loro funzioni e le modalità con le quali cooperano nella promozione dei processi di apprendimento e nel miglioramento dei rapporti interpersonali</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto delle persone, dell'ambiente e delle risorse naturali, prevenendo la diffusione di pregiudizi etnici, sociali e culturali</p>	<p>Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</p> <p>I diritti e i doveri dei cittadini</p>		
S3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo, con attenzione al proprio territorio	<p>PRIMO E SECONDO ANNO</p> <p>Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</p> <p>Cenni ai principali soggetti del sistema economico del proprio territorio attraverso approfondimenti tematici</p>		

OBIETTIVI MINIMI:

Avrà raggiunto il livello di sufficienza per le finalità generali l'allievo che:

- spiega il fatto storico utilizzando correttamente lo schema causale e le strutture spazio-temporali adeguate;
- individua e contestualizza le differenze storico-culturali trattate;
- espone gli argomenti richiesti con chiarezza utilizzando un lessico adeguato, anche se non sempre specifico;

PROGRAMMAZIONE LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

- se richiesto, sa motivare, anche aiutato, le connessioni operate;
- se richiesto riesce ad operare semplici confronti. Le risposte sono in generale pertinenti.

METODI:

I singoli docenti individueranno tra l'insegnamento tradizionale e quello multimediale o supportato da audiovisivi, tra lezione frontale e quella partecipata, tra lavoro di gruppo e *team teaching* le metodologie più funzionali alla classe, tenuto conto dei diversi ritmi di apprendimento e degli stili cognitivi di ciascun alunno. Tuttavia saranno tenute in maggior considerazione alcune strategie didattiche che prevedono di:

- Alternare tra lezione frontale ed esercitazioni pratiche, individuali o di gruppo
- Stimolare l'operatività dei ragazzi tramite ricerche, ipotesi di lavoro e attività di *problem solving*

STRUMENTI:

libri di testo, materiale di consultazione, articoli di giornale e riviste, audiovisivi/strumenti multimediali, compresa la LIM, carte e grafici, atlante storico e geografico, fonti scritte e iconografiche.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Si conviene di effettuare per ogni periodo almeno due prove di varia tipologia secondo le seguenti modalità:

- Interrogazione
- Prova scritta strutturata o semistrutturata
- Compilazione o completamento di carte geografiche e tematiche
- Brevi relazioni

Accanto alle verifiche sommative sono previste anche verifiche formative, al fine di monitorare l'effettivo apprendimento dei contenuti da parte degli alunni.

I tempi previsti sono di seguito riportati:

I PERIODO (TRIMESTRE)		II PERIODO (PENTAMESTRE)	
ENTRO IL 15 NOVEMBRE	ENTRO FINE DICEMBRE	ENTRO META' MARZO	ENTRO META' MAGGIO
I	I	I	I

Per quanto concerne la valutazione, la proposta di voto a fine quadrimestre terrà conto non solo delle verifiche formative e sommative, ma anche dei seguenti parametri:

- Effettivi progressi rispetto alla situazione di partenza;
- Interesse, partecipazione, motivazione, impegno nell'organizzazione del lavoro sia in classe che a casa;
- Possesso di capacità logico-espositive e di abilità operative
- Padronanza della lingua in relazione ad allievi non italofoni

PROGRAMMAZIONE LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

Il voto sarà espresso in decimi, così come indicato nel PTOF

ATTIVITÀ DI RECUPERO:

Per favorire il superamento delle difficoltà via via riscontrate, verranno effettuate attività di recupero in orario curricolare, a classe intera, come fase dell'attività didattica; tali attività verranno puntualmente indicate nel registro personale e di classe, distinte per tipologia (attività di recupero, ossia ripresa e approfondimento di contenuti, con svolgimento di esercizi specifici; verifica orale o verifica scritta di recupero, con l'indicazione degli alunni interessati).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Le griglie in allegato (nell'apposita cartella del Cloud) sono adottate dal Dipartimento mantenendo ferma, comunque, la libertà del singolo docente di utilizzarne altre, in base alle esigenze didattiche della classe e/o alla tipologia di verifica effettuata e condivisa con gli studenti.

DDI:

Si rimanda al piano di Didattica Digitale Integrata inserito nel PTOF. Ogni docente esplicherà nelle programmazioni individuali le metodologie e le attività in base agli accordi presi nei rispettivi CdC.

EDUCAZIONE CIVICA:

Si rimanda al Curricolo di Educazione civica d'Istituto inserito nel PTOF. Ogni docente esplicherà nelle programmazioni individuali le metodologie e le attività in base agli accordi presi nei rispettivi CdC.