|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia B** | | | |
| **1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (punti 20)** | | | |
| Gravemente  insufficiente | Il testo proposto è del tutto frainteso, tesi e argomentazioni vengono del tutto fraintese anch’esse.  Il testo proposto è frainteso, tesi e argomentazioni vengono fraintese anch’esse.  Il testo proposto è frainteso nel suo contenuto; snodi tematici e argomentazioni sono ignorati.  Il testo è frainteso nel suo contenuto e nel suo scopo; snodi tematici e argomentazioni non sono riconosciuti.  Il testo proposto è per lo più frainteso nel suo contenuto, nella sua struttura e nei suoi snodi tematici; viene individuata la tesi di fondo ma le argomentazioni non vengono riconosciute.  Il testo proposto è parzialmente frainteso nel suo contenuto e non ne sono riconosciuti snodi tematici e struttura; viene individuata la tesi ma non vengono individuate le argomentazioni principali.  Il testo proposto è compreso solo in parte e non sempre correttamente; i suoi snodi tematici e la sua struttura non sono individuati; tesi e argomentazioni non sono riconosciute.  Il testo proposto con i suoi snodi tematici è compreso solo nelle linee generali ma non sempre correttamente; tesi e argomentazioni vengono riconosciute in modo parziale e confuso. | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8** |  |
| Insufficiente | Il testo proposto non è sempre correttamente compreso; i suoi snodi tematici e la sua struttura non sono riconosciuti con chiarezza; tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese parzialmente e solo nella loro globalità.  Il testo proposto con i suoi snodi tematici è compreso solo in alcune parti; è individuata la tesi ma le argomentazioni sono riconosciute in modo vago e approssimativo.  Il testo è compreso nelle sue parti principali; la struttura è individuata in modo globale anche se tesi e argomentazioni non sempre sono individuate con precisione e chiarezza. | **9**  **10**  **11** |  |
| Sufficiente | Il testo proposto è compreso nel suo significato complessivo e, in gran parte, sono riconosciuti anche gli snodi principali e la struttura; tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute e comprese nelle linee generali, anche se con qualche imprecisione.  Il  Il testo proposto è compreso nel suo significato complessivo e sono riconosciuti in modo netto anche gli snodi principali e la struttura; tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese con chiarezza nelle linee generali. | **12**  **13** |  |
| Discreto | Il testo proposto è compreso nella sua globalità, vengono individuati gli snodi più significativi e ne viene compresa la struttura; tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese chiaramente.  Il testo proposto è compreso nella sua globalità e vengono individuati in modo chiaro e preciso gli snodi più significativi; tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese con abbastanza precisione. | **14**  **15** |  |
| Buono | Il testo proposto è ben compreso nella sua globalità, ne sono individuati anche gli snodi testuali fondamentali e la struttura; tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese con precisione.  Il testo proposto è ben compreso e sono individuati con chiarezza e precisione anche gli snodi testuali fondamentali e la struttura; tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese a pieno. | **16**  **17** |  |
| Ottimo | Il testo proposto è ben compreso, ne sono individuati in maniera precisa anche gli snodi testuali e la struttura; tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese con completezza.  Il testo proposto è compreso in modo soddisfacente, ne sono individuati in maniera precisa e piena anche gli snodi testuali e la struttura; tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese con precisione e completezza. | **18**  **19** |  |
| Eccellente | Il testo proposto è compreso con precisione, sono individuati correttamente e consapevolmente gli snodi testuali e la struttura in tutte le sue parti; tesi e argomentazioni vengono puntualmente riconosciute e comprese con consapevole precisione e completezza in tutte le loro implicazioni. | **20** |  |
| **2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (punti 10)** | | | |
| Gravemente insufficiente | Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente, contraddittorio e lacunoso; l'uso dei connettivi è errato.  Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente e lacunoso; l'uso dei connettivi è per lo più errato.  Il percorso ragionativo è disorganico e lacunoso; l'uso dei connettivi è errato in molte parti del testo.  Il percorso ragionativo è per lo più incoerente e disordinato; l'uso dei connettivi è poco funzionale e inadeguato. | **1**  **2**  **3**  **4** |  |
| Insufficiente | Il percorso ragionativo presenta passaggi non sempre coerenti e lineari; incerto è l’uso dei connettivi. | **5** |  |
| Sufficiente | Il percorso ragionativo è elementare ma abbastanza coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, nel complesso è appropriato. | **6** |  |
| Discreto | Il percorso ragionativo è coerente e chiaro, sorretto da un uso complessivamente appropriato dei connettivi. | **7** |  |
| Buono/Ottimo | Il percorso ragionativo è coerente; l'uso dei connettivi è appropriato e sostiene correttamente lo svolgimento logico.  Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato e adeguato all'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario e appropriato e sostiene correttamente lo svolgimento logico. | **8**  **9** |  |
| Eccellente | Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra una consapevole padronanza delle coordinate logico-linguistiche; l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto. | **10** |  |
| **3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione (punti 10)** | | | |
| Gravemente insufficiente | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono del tutto assenti.  Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti o privi di pertinenza.  Le conoscenze e i riferimenti culturali sono generici e/o poco pertinenti e fondati.  Le conoscenze e i riferimenti culturali sono approssimativi e/o impropri, perciò l'argomentazione risulta debole. | **1**  **2**  **3**  **4** |  |
| Insufficiente | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono estemporanei e talvolta poco argomentati. | **5** |  |
| Sufficiente | Le conoscenze e i riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono elementari, essenziali ma pertinenti. | **6** |  |
| Discreto | Le conoscenze e i riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono per lo più pertinenti e non generici. | **7** |  |
| Buono/Ottimo | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi e supportati da argomenti non generici.  Le conoscenze e i riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono pertinenti e numerosi; l'argomentazione risulta articolata e ben fondata. | **8**  **9** |  |
| Eccellente | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi, pertinenti e approfonditi; l'argomentazione risulta correttamente fondata e sviluppata con sicurezza, originalità e consapevolezza. | **10** |  |
| **Punteggio parziale degli indicatori specifici** | | **…..../40** | |
| **Punteggio complessivo (somma di due punteggi parziali: generali + specifici Tipologia B) – sufficienza 12/20** | | **…………./100** | |

**Valutazione finale………....…/100:5 = ………..…./20­­­­­­­­­­­­­­­­­­**