

PROGRAMMAZIONE DI STORIA TRIENNIO ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE STATALE "MAX PLANCK"

VIA FRANCHINI, 1 31020 - LANCENIGO DI VILLORBA (TV)

ORGANISMO DI FORMAZIONE ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE VENETO: COD. N. 218

DIPARTIMENTO DI LETTERE

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA PER IL SECONDO BIENNIO E IL QUINTO ANNO DELL'ISTITUTO TECNICO

(in riferimento al D.M. 139/2007 e al Regolamento e alle Linee guida per gli Istituti Tecnici, 2010)

ASSE dei linguaggi (S)		N° ore settimanali: 2x33 settimane = 66 ore annuali	
Competenze		Abilità	Conoscenze
Asse	Disciplinari		
S1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<ul style="list-style-type: none">• collegare le conoscenze storiche ad altre discipline;• distinguere i diversi aspetti di un fenomeno: politico, sociale, economico, demografico, culturale e collegarli fra loro;• conoscere a grandi linee i problemi della periodizzazione;• conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche• collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio;• conoscere la tradizione storiografica impostando il problema del rapporto passato / presente;• comprendere i nessi causali e le relazioni tra eventi;• leggere ed analizzare grafici, tabelle, schemi• comprendere e utilizzare la terminologia ed il linguaggio simbolico propri delle discipline• cogliere le informazioni nei passi documentari e storiografici (compreso il libro di testo): compiere operazioni di individuazione delle informazioni• conoscere la problematica dell'esegesi della	TERZO ANNO <ul style="list-style-type: none">• La ripresa demografica dopo il Mille e la crisi del Trecento• La crisi dei poteri universali: Papato e Impero. Il rafforzamento delle istituzioni centrali nelle monarchie europee.• L'Italia delle Signorie e le guerre d'Italia. Umanesimo e Rinascimento: caratteri generali.• Esplorazioni geografiche e conquista dell'America.• L'ascesa di Carlo V. La riforma protestante e gli sviluppi della Riforma in Europa. Lo scisma anglicano. Concilio di Trento e Controriforma. I conflitti europei e le guerre civili e religiose. QUARTO ANNO <ul style="list-style-type: none">• Tra crisi e trasformazioni. La scienza moderna ed il pensiero politico moderno.• La Francia di Luigi XIV e l'assolutismo. L'Inghilterra verso la monarchia costituzionale.• La rivoluzione demografica. Le trasformazioni del sistema produttivo. L'Illuminismo. Nuovi equilibri in Europa e nel mondo.• La rivoluzione industriale inglese. La rivoluzione americana. La Rivoluzione francese. L'impero napoleonico.• L'età della Restaurazione e i primi moti liberali. I moti del Quarantotto. Il Risorgimento italiano ed il processo di unificazione.• Gli Stati-nazione. L'epoca d'oro della Gran Bretagna. Dalla Prussia di Bismarck alla Germania guglielmina. La Francia dal Secondo impero alla Terza repubblica. L'impero asburgico. La Russia da Nicola I ad Alessandro II. Gli Stati Uniti prima e dopo la guerra di secessione. L'Italia unita e i problemi dell'unificazione.• L'Imperialismo. La seconda rivoluzione industriale. Colonialismo e nazionalismo. La questione sociale ed il movimento operaio. Lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento.

PROGRAMMAZIONE DI STORIA TRIENNIO ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

		<p>fonte: distinguere fonte diretta e fonte indiretta; porsi il problema della autenticità e veridicità della fonte e della sua intenzionalità (da chi proviene, in quale contesto)</p>	<p>QUINTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> L'eredità della fine dell'Ottocento: società di massa e trasformazioni sociali. L'Europa tra democrazia e nazionalismi. I Grandi Imperi in crisi. Le crisi marocchine e le guerre balcaniche. L'Italia nell'età giolittiana. La Grande guerra. I trattati di pace. La Rivoluzione russa. I fragili equilibri del dopoguerra. Il dopoguerra in Europa. L'URSS da Lenin a Stalin. La crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; l'America di Roosevelt. I totalitarismi; fascismo e nazismo. La Seconda guerra mondiale. La Shoah e gli altri genocidi del XX secolo. L'Italia dal fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana. La guerra fredda. L'ONU. La questione tedesca. I due blocchi. L'età di Kruscev e Kennedy. La decolonizzazione e la lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina. La nascita dello stato d'Israele e la questione palestinese. Il movimento dei non allineati. L'Italia nel secondo dopoguerra: ricostruzione, boom economico, anni Sessanta e Settanta, il terrorismo. Il crollo del sistema sovietico. Il processo di formazione dell'Unione Europea. I processi di globalizzazione.
S2	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici e dei fenomeni ad essi correlati in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme)</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>Identificare gli organi collegiali, le loro funzioni e le modalità con le quali cooperano nella promozione dei processi di apprendimento e nel miglioramento dei rapporti interpersonali</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto delle persone, dell'ambiente e delle risorse naturali, prevenendo la diffusione di pregiudizi etnici, sociali e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione italiana (articoli significativi) Momenti di riflessione su episodi di intolleranza di epoche diverse (in occasione della Giornata della Memoria e del Ricordo) <p>Possibili percorsi che saranno liberamente individuate dal docente nel piano annuale.</p> <p>TERZO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> Costituzione italiana (articoli significativi) e confronto con potere assoluto di alcune monarchie europee e la Magna Charta Libertatum <p>QUARTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> Costituzione italiana (articoli significativi) e confronto con Carte e diritti acquisiti in altri paesi (Petition of rights, Bill of Rights, Dichiarazione di indipendenza americana, Dichiarazione dei diritti del cittadino durante la Rivoluzione francese) <p>QUINTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune Ruolo delle organizzazioni internazionali Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea I diritti e i doveri dei cittadini

PROGRAMMAZIONE DI STORIA TRIENNIO ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

S3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo, con attenzione al proprio territorio	TERZO - QUARTO -QUINTO ANNO Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. (Espansioni che saranno liberamente individuate dal docente nel suo piano annuale)
-----------	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI:

Avrà raggiunto il livello di sufficienza per le finalità generali l'allievo che:

- spiega il fatto storico utilizzando correttamente lo schema causale e le strutture spazio-temporali adeguate;
- individua e contestualizza le differenze storico-culturali trattate;
- espone gli argomenti richiesti con chiarezza utilizzando un lessico adeguato, anche se non sempre specifico;
- se richiesto, sa motivare, anche aiutato, le connessioni operate;
- se richiesto riesce ad operare semplici confronti. Le risposte sono in generale pertinenti.

METODI:

I singoli docenti individueranno tra l'insegnamento tradizionale e quello multimediale o supportato da audiovisivi, tra lezione frontale e quella partecipata, tra lavoro di gruppo e *team teaching* le metodologie più funzionali alla classe, tenuto conto dei diversi ritmi di apprendimento e degli stili cognitivi di ciascun alunno. Tuttavia saranno tenute in maggior considerazione alcune strategie didattiche che prevedono di:

- Alternare tra lezione frontale ed esercitazioni pratiche, individuali o di gruppo
- Stimolare l'operatività dei ragazzi tramite ricerche, ipotesi di lavoro e attività di *problem solving*

STRUMENTI:

libri di testo, materiale di consultazione, articoli di giornale e riviste, audiovisivi/strumenti multimediali, compresa la LIM, carte e grafici, atlante storico e geografico, fonti scritte e iconografiche.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Si conviene di effettuare per ogni periodo almeno due prove di varia tipologia secondo le seguenti modalità:

- Interrogazione
- Prova scritta strutturata o semistrutturata
- Compilazione o completamento di carte geografiche e tematiche
- Brevi relazioni

Accanto alle verifiche sommative sono previste anche verifiche formative, al fine di monitorare l'effettivo apprendimento dei contenuti da parte degli alunni.

I tempi previsti sono di seguito riportati:

I PERIODO (TRIMESTRE)		II PERIODO (PENTAMESTRE)	
ENTRO IL 15 NOVEMBRE	ENTRO FINE DICEMBRE	ENTRO META' MARZO	ENTRO META' MAGGIO
I	I	I	I

PROGRAMMAZIONE DI STORIA TRIENNIO ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Per quanto concerne la valutazione, la proposta di voto a fine quadrimestre terrà conto non solo delle verifiche formative e sommative, ma anche dei seguenti parametri:

- Effettivi progressi rispetto alla situazione di partenza;
- Interesse, partecipazione, motivazione, impegno nell'organizzazione del lavoro sia in classe che a casa;
- Possesso di capacità logico-espositive e di abilità operative
- Padronanza della lingua in relazione ad allievi non italofoni

Il voto sarà espresso in decimi, così come indicato nel PTOF

ATTIVITÀ DI RECUPERO:

Per favorire il superamento delle difficoltà via via riscontrate, verranno effettuate attività di recupero in orario curricolare, a classe intera, come fase dell'attività didattica; tali attività verranno puntualmente indicate nel registro personale e di classe, distinte per tipologia (attività di recupero, ossia ripresa e approfondimento di contenuti, con svolgimento di esercizi specifici; verifica orale o verifica scritta di recupero, con l'indicazione degli alunni interessati).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Le griglie in allegato (nell'apposita cartella del Cloud) sono adottate dal Dipartimento mantenendo ferma, comunque, la libertà del singolo docente di utilizzarne altre, in base alle esigenze didattiche della classe e/o alla tipologia di verifica effettuata e condivisa con gli studenti.

DDI:

Si rimanda al piano di Didattica Digitale Integrata inserito nel PTOF. Ogni docente esplicherà nelle programmazioni individuali le metodologie e le attività in base agli accordi presi nei rispettivi CdC.

EDUCAZIONE CIVICA:

Si rimanda al Curricolo di Educazione civica d'Istituto inserito nel PTOF. Ogni docente esplicherà nelle programmazioni individuali le metodologie e le attività in base agli accordi presi nei rispettivi CdC.