



PROGRAMMAZIONE di DIPARTIMENTO

SECONDO BIENNIO ITIS E LICEO

Materia: Scienze Motorie e Sportive

A.S.:2024-2025

monte ore settimanale: 2

La programmazione è stata strutturata in base alle indicazioni delle Linee Guida Ministeriali.

Verifiche e valutazioni (minime): 2 nel primo periodo; 3 nel secondo periodo.

CURRICOLO di EDUCAZIONE FISICA per il SECONDO BIENNIO (secondaria di II°)		
<i>OBIETTIVI EDUCATIVI</i>		
<i>OBIETTIVI</i>	<i>COSA FA L'INSEGNANTE</i>	<i>COSA DEVE FARE LO STUDENTE</i>
1 – rispetto dei compagni	Modula l'entusiasmo e l'agonismo troppo acceso. Favorisce i processi di autostima. Richiama le basilari norme di sicurezza e prevenzione.	Mettere la propria esperienza a disposizione dei compagni. Autocontrollo. Non creare situazioni pericolose per sé e per gli altri.
2 – rispetto dell'ambiente e delle attrezzature scolastiche	Sottolinea l'importanza dell'abbigliamento sportivo e comunica il significato dell'attività agli studenti esonerati. Controlla che l'ambiente di lavoro sia lasciato in ordine.	Rispettare gli attrezzi utilizzati e non. Usare correttamente l'abbigliamento sportivo. Rispettare i vari ambienti messi a disposizione.
3 – rispetto delle regole	Informa la classe sui regolamenti. Da informazioni chiare sulle regole dei giochi. Controlla che le attrezzature siano usate in modo corretto.	Rispettare il regolamento della palestra. Rispettare le regole dei vari sport individuali e di squadra. Rispettare le regole nell'uso delle attrezzature.
4 – responsabilità e partecipazione	Abitua gli alunni a collaborare e a partecipare attivamente alle varie manifestazioni sportive incoraggiando atteggiamenti positivi. Stimola gli alunni ad acquisire sicurezza e autonomia.	Collaborare all'interno dell'istituto e partecipare alle attività esterne.
5 – consapevolezza	Sottolinea l'importanza di ciascuno nella collettività. Indica gli obiettivi da raggiungere e le strategie adottate. Discute con l'alunno sull'importanza delle prove non tanto per l'assegnazione dei voti quanto per la verifica dell'avvenuta acquisizione dei contenuti e il raggiungimento degli obiettivi.	Acquisire coscienza dell'importanza del contributo del singolo nella collettività. Essere a conoscenza degli obiettivi da raggiungere e della metodologia adottata. Acquisire coscienza dell'importanza di ogni scelta e dell'avvenuta acquisizione delle nuove abilità.

OBIETTIVI DIDATTICI per il SECONDO BIENNIO (secondaria di II°)				
AMBITO	CONOSCENZE	CAPACITÀ- ABILITÀ	COMPETENZE	GRIGLIA DI VALUTAZIONE 9-10 = elevato; 7-8 = intermedio; 6 = minimo; 4-5 = insufficiente
Conoscere e padroneggiare il proprio corpo e le modificazioni	Conoscere l'educazione motoria, fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni	<ul style="list-style-type: none"> Assumere sempre posture corrette, soprattutto in presenza di carichi. Organizzare e applicare percorsi di attività motoria e sportiva personalizzati e auto valutare il lavoro svolto. 	Saper: <ul style="list-style-type: none"> riconoscere le finalità degli esercizi proposti correggere eventuali errori di esecuzione @ mantenere un'adeguata postura 	9-10. Mostra elevate conoscenze e realizza in piena autonomia attività motorie differenti attingendo dalle proprie esperienze/conoscenze in modo originale adeguandosi alle diverse situazioni 7-8. Mostra adeguate conoscenze e realizza attività motorie differenti adeguandosi alle diverse situazioni 6. Mostra sufficienti conoscenze e realizza attività motorie differenti anche se talvolta guidato. 4-5. mostra difficoltà a gestire il proprio corpo in modo efficace
Percezione sensoriale	Riconoscere e confrontare il ritmo dei gesti e delle azioni anche sportive.	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre e realizzare ritmi personalizzati ed efficaci nelle azioni e nei gesti sportivi; interagire con il ritmo del compagno. 	Saper: <ul style="list-style-type: none"> utilizzare più stimoli percettivi per modificare rapidamente le proprie azioni motorie 	9-10. Sa regolare la dinamica del movimento in modo ottimale utilizzandole informazioni percettive anche nelle situazioni motorie complesse; 7-8. Sa regolare la dinamica del movimento in modo adeguato utilizzandole informazioni percettive nelle diverse

				<p>situazioni motorie;</p> <p>6. Sa regolare la dinamica del movimento in modo sufficiente utilizzando le informazioni percettive nelle situazioni motorie di base;</p> <p>4-5. utilizza le informazioni percettive in modo impreciso ed inadeguato</p>
<p>Coordinazione:</p> <p>Coordinazione generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • schemi motori • equilibrio • orientamento spazio-tempo • Coordinazione fine 	<p>Conoscere i principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire in modo autonomo la fase di attivazione motoria in funzione dell'attività scelta e del contesto. • Realizzare progetti motori e sportivi che prevedono una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppi con e senza attrezzi. 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fornire risposte motorie adeguate in contesti complessi 	<p>9-10. Sa adattare e trasformare vari gesti tecnici ottimizzandoli in relazione al contesto, dimostrando di saper trasferire le competenze apprese in ambiti diversi.</p> <p>7-8 Sa adattare e trasformare vari gesti tecnici in modo adeguato in relazione al contesto;</p> <p>6. Sa adattare e trasformare vari gesti tecnici talvolta guidato</p> <p>4-5. Ha ancora difficoltà a controllare il gesto in relazione alle modificazioni spazio - temporali.</p>
<p>Espressività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguaggio verbale e non verbale • interazione tra movimento e processi affettivi - cognitivi 	<p>Conoscere possibili interazioni tra linguaggi espressivi e altri ambiti (letterario, artistico...)</p>	<p>Comprensione di ritmo e fluidità di movimento.</p>	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rielaborare creativamente il linguaggio espressivo, adattandolo a contesti differenti 	<p>9-10. E' in grado di esprimersi in modo appropriato e originale;</p> <p>7-8. E' in grado di esprimersi in modo adeguato</p> <p>6. E' in grado di esprimersi in modo sufficiente</p> <p>4-5. Non è ancora in grado di esprimersi in modo adeguato</p>
<p>Gioco, gioco-sport e sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aspetti relazionali e cognitivi • aspetti tecnici e tattici 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport individuali e collettivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie dei giochi sportivi trasferendole a 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere strategie tipiche del gioco sportivo in questione, relativamente alle fasi di 	<p>9-10. conosce e adatta pienamente regole, ruoli, tattica degli sport trattati e il loro aspetto educativo e sociale</p> <p>7-8. conosce in modo adeguato</p>

	<p>affrontati</p> <ul style="list-style-type: none"> l'aspetto educativo e sociale dello sport 	<p>spazi e a tempi disponibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cooperare in squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali. 	<p>attacco e di difesa, adattandole alle varie situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> cooperare in equipe utilizzando e valorizzando propensioni e attitudini individuali. 	<p>le regole, i ruoli e tattica degli sport trattati e il loro aspetto educativo e sociale</p> <p>6. conosce in modo sufficiente le regole, i ruoli e tattica degli sport trattati e il loro aspetto educativo e sociale</p> <p>4-5. conosce in modo parziale/insufficiente le regole, i ruoli e tattica degli sport trattati e il loro aspetto educativo e sociale</p>
<p>Sicurezza e salute:</p> <ul style="list-style-type: none"> prevenzione degli infortuni e norme di Primo Soccorso assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> i principi di prevenzione della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto i principi generali dell'alimentazione e la sua importanza nell'attività fisica 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare le norme di prevenzione per la sicurezza e gli elementi fondamentali del Primo Soccorso. Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti. applicare le norme di prevenzione per la sicurezza e gli elementi fondamentali di Primo Soccorso. 	<p>9-10. Mette in atto comportamenti adeguati in modo ottimale per tutelare la sicurezza propria e altrui.</p> <p>7-8. Mette in atto comportamenti adeguati per tutelare la sicurezza propria e altrui.</p> <p>6. Mette in atto, talvolta guidato, comportamenti idonei alla tutela della sicurezza propria e altrui.</p> <p>4-5. Manifesta scarso interesse del rispetto della sicurezza personale e altrui</p>
<p>Ambiente naturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> esperienze dirette con valenza trasversale 	<p>Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale.</p>	<p>Sapersi orientare in attività sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio territoriale.</p>	<p>Saper esprimersi e orientarsi in attività ludiche e sportive in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale.</p>	<p>9-10. Elabora efficaci strategie per la pratica di attività sportive in ambiente naturale.</p> <p>7-8. Elabora adeguate strategie per la pratica di attività sportive in ambiente naturale.</p> <p>6. Elabora semplici strategie per la pratica di attività sportive in ambiente naturale.</p> <p>4-5. applica strategie non efficaci/non in grado di produrle per la pratica di</p>

				attività sportive in adeguati ambiente naturale
Attività sulla ricerca del benessere personale:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere quali sono gli ormoni del benessere. • Conoscere le modalità di costruzione di un allenamento, la fisiologia e le proprietà della camminata, della corsa. • Conoscere nozioni basilari sulla alimentazione e sull'idratazione dello sportivo. 	Conoscenza generica del benessere psico-fisico.	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alimentarsi e idratarsi in maniera corretta anche in riferimento alla pratica motoria e sportiva • costruire un semplice allenamento • costruire una semplice seduta di corsa 	<p>9-10. Mette in atto comportamenti ottimali per ricercare il proprio benessere</p> <p>7-8. Mette in atto comportamenti adeguati per ricercare il proprio benessere;</p> <p>6. Mette in atto comportamenti di base per ricercare il proprio benessere</p> <p>4-5. Non mette in atto e/o non conosce comportamenti per ricercare il proprio benessere.</p>
Il fair play	<p>Conoscere i cinque aspetti del fair play sportivo:</p> <p>1 Prestazione e successo</p> <p>2 La creazione di regole e il loro rispetto</p> <p>3 L'eguaglianza delle possibilità</p> <p>4 Il rispetto</p> <p>5 La salute</p>	Assumere comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento del comportamento in ambito sportivo e sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Saper orientarsi verso il principio che esige di migliorare (costantemente) la prestazione e di compiere il maggior sforzo possibile in questa direzione; • Aderenza alle regole (scritte e non scritte); • Accettare le decisioni degli arbitri e dei giudici; • Avere un'attitudine critica nei confronti delle regole e delle decisioni degli altri; • Trattare l'avversario in modo rispettoso, prima, durante e dopo la gara; • Trattare in modo rispettoso i compagni, i 	<p>9-10. Mette in atto comportamenti ottimali per ricercare il fair play</p> <p>7-8. Mette in atto comportamenti adeguati per ricercare il fair play</p> <p>6. Mette in atto parzialmente comportamenti adeguati per ricercare il fair play</p> <p>4-5. Non applica ancora comportamenti adeguati per ricercare il fair play</p>

			<p>membri del proprio club e gli allenatori nelle situazioni di gara come nell'allenamento quotidiano; Non mettere a rischio la salute propria o quella dell'avversarioo dei compagni di squadra;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere rispettosi verso sé stessi, particolarmente verso il proprio corpo; • Avere un comportamento appropriato nella vittoria e nella sconfitta. 	
Competenze trasversali	Approfondire contenuti e conoscenze disciplinari e interdisciplinari	Sviluppare e potenziare la capacità di collegamento all'interno della disciplina e con altre discipline	Saper applicare e collegare le conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari ed interdisciplinari	<p>9-10. Mette in atto collegamenti ottimalie in modo critico</p> <p>7-8. Mette in atto collegamenti adeguati</p> <p>6. Mette in atto parzialmente collegamenti adeguati</p> <p>4-5. Non applica ancora collegamenti adeguati</p>
<p>STRATEGIE DIDATTICHE: come orientamento didattico generale ci si avvarrà, in fase iniziale, del metodo globale attraverso esercitazioni del gesto sportivo in forma naturale e in situazione ludica. La correzione di eventuali vizi o errori tecnici verrà poi svolta attraverso esercizi svolti in forma analitica e sintetica applicati in situazione di gioco semplificate. Agli alunni verranno sempre anticipati gli obiettivi specifici relativi all'argomento trattato e i livelli di accettabilità a cui si riferirà poi la valutazione degli apprendimenti. Verranno costantemente forniti feedback di rinforzo sull'esecuzione. La progressività delle esercitazioni seguirà i criteri dal facile al difficile dal semplice al complesso.</p>				
<p>LUOGHI E STRUTTURE: verranno utilizzate le palestre dell'Istituto, i campi adiacenti, le strutture della Villa Comunale Giovannina adiacente all'Istituto e strutture esterne per attività da svolgere in collaborazione con società del territorio.</p>				

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER GIOCHI O SPORT				
CRITERIO/EVIDENZA*	9-10	7-8	6	4-5
8.2 PARTECIPARE A GIOCHI E ATTIVITÀ SPORTIVE COLLABORANDO CON I COMPAGNI, RISPETTANDO RUOLI E REGOLE, ESERCITANDO AUTOCONTROLLO, ASSUMENDO ANCHE IL RUOLO DI ARBITRO	Applica pienamente regole, ruoli, tattica dello sport, gioco-sport o gioco ed il proprio ruolo educativo e sociale	Applica con un livello buono, seppur con rare incertezze, regole, ruoli, tattica dello sport, gioco-sport o gioco ed il proprio ruolo educativo e sociale	Applica in maniera sufficiente e con varie incertezze regole, ruoli, tattica dello sport, gioco-sport o gioco ed il proprio ruolo educativo e sociale	Applica con palesi difficoltà, con bisogno di aiuto e con diverse imprecisioni regole, ruoli, tattica dello sport, gioco-sport o gioco e non adotta in maniera soddisfacente i propri principi educativi e sociali
8.4 ADOTTARE COMPORTAMENTI APPROPRIATI PER LA SICUREZZA PROPRIA E DEI COMPAGNI E CON LE RELATIVE NORME DI PREVENZIONE DEI RISCHI	Attua comportamenti idonei per la tutela della sicurezza propria e altrui in maniera autonoma ed ottimale	Attua comportamenti idonei per la tutela della sicurezza propria e altrui in maniera adeguata e buona, seppur con rare insicurezze	Attua comportamenti idonei per la tutela della sicurezza propria e altrui spesso con bisogno di guida e con approssimazione	Non attua adeguatamente e con scarso interesse i comportamenti idonei per la tutela della sicurezza propria e altrui
14.2 COORDINARE AZIONI E SCHEMI MOTORI DELLE DIVERSE ATTIVITÀ E LE CAPACITÀ CONDIZIONALI	Utilizza e adatta con autonomia, destrezza e senza imprecisioni la dinamica del movimento anche in situazioni motorie complesse	Utilizza e adatta con un buon livello, ma con rare imprecisioni vari gesti tecnici/atletici in relazione al contesto	Utilizza gesti tecnici/atletici con alcune imprecisioni e spesso guidato	Applica con difficoltà e imprecisioni diffuse i gesti tecnici/atletici dimostrando limiti in relazione alle modificazioni spazio-temporali dettate dalle varie situazioni

*Criteri/evidenza quadri sinottici per osservare e valutare competenze riferito al profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) Dlgs 226/05

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE			
Livelli espressi in voti decimali	Conoscenze	Abilità (analisi, sintesi, di rielaborazione)	Competenze (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)
≤ 4	Conoscenza quasi nulla o in molto carente e inesatta	Inesistente o molto confusa	Povertà lessicale ed esposizione frammentaria
5	Conoscenza parziale e confusa	Scarsa analisi e sintesi con collegamenti carenti e solo guidati	Lessico povero ed esposizione poco chiara
6	Conoscenza globale dei contenuti	Analisi e sintesi elementari con pochi approfondimenti e collegamenti	Lessico elementare ed esposizione semplice
7-8	Buona conoscenza dei contenuti	Analisi e sintesi autonoma	Analisi approfondite ed esposizione con lessico appropriato
9-10	Conoscenza e comprensione dei temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Rielaborazione critica e autonoma, analisi e sintesi ottime	Elaborazione ricca, personale ed elaborata con lessico ineccepibile

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IMPEGNO E PARTECIPAZIONE A LEZIONE		
10	Collabora sempre con il docente in maniera autonoma; Aiuta a mantenere un clima positivo con il gruppo e in maniera autonoma; Sostiene i compagni quando non riescono nelle varie attività; Esegue ogni indicazione del docente; Rispetta i ruoli, i compagni e gli avversari;	Partecipa a ogni lezione con ottimo interesse e dedizione; Prende parte o dà disponibilità a partecipare ai tornei d'istituto e/o provinciali; Partecipa sempre e attivamente alle attività di gioco o sport; Coopera positivamente con i compagni; Osservanza scrupolosa del regolamento;
9	Collabora molto spesso con il docente in maniera autonoma; Spesso aiuta a mantenere un clima positivo con il gruppo ma lo fa in maniera autonoma; Esegue spesso le indicazioni del docente; Partecipa alle lezioni con buon interesse;	Prende parte o dà disponibilità a partecipare ad alcuni dei tornei d'istituto; Partecipa quasi sempre e attivamente alle attività di gioco o sport; Episodi rari e non gravi di mancato rispetto del regolamento.
8	Collabora saltuariamente con il docente in maniera autonoma; Aiuta raramente a mantenere un clima positivo con il gruppo ma in maniera autonoma; Non sempre esegue le indicazioni del docente;	Partecipa alle lezioni con interesse settoriale; Mostra settoriale interesse per i tornei d'istituto; Partecipa settorialmente e attivamente alle attività di gioco o sport.
7	Collabora saltuariamente con il docente ma solo su indicazione; Aiuta spesso a mantenere un clima positivo con il gruppo e solo su richiesta; Non sempre esegue le indicazioni del docente; Rispetta i ruoli, i compagni e gli avversari ma solo su richiamo;	Partecipa alle lezioni limitatamente con generale interesse; Non mostra interesse per i tornei d'istituto; Partecipa settorialmente ma non in maniera attiva alle attività di gioco o sport; Osserva con generale leggerezza il regolamento.
6	Collabora raramente con il docente e solo su indicazione; Aiuta raramente a mantenere un clima positivo con il gruppo e solo su richiesta; Saltuariamente esegue le indicazioni del docente; Non sempre rispetta i ruoli, i compagni e gli avversari e non in maniera autonoma; Partecipa settorialmente ma senza interesse;	Non partecipa ai tornei d'istituto; Partecipa raramente alle attività di gioco o sport; Sporadici episodi di mancato rispetto del regolamento.
5	Non collabora con il docente e lo fa poche volte solo su richieste reiterate; Non contribuisce a creare un clima positivo con il gruppo; Poches volte esegue le indicazioni del docente e solo se reiterate; Non rispetta i ruoli, i compagni e gli avversari; Partecipa alle lezioni solo su ordine del docente;	Coopera solo su indicazione del docente; Non partecipa ai tornei d'istituto; Non partecipa alle attività di gioco o sport; Non pratica sport; Episodi di mancato rispetto del regolamento.

4	Non collabora con il docente; Raramente è il protagonista nel creare un clima negativo con il gruppo; Non esegue le indicazioni del docente; Non rispetta i ruoli, i compagni e gli avversari; Partecipa raramente alle lezioni;	Rifiuta di partecipare alle attività di gioco o sport; Coopera raramente e solo su indicazione del docente; Episodi di mancato rispetto del regolamento; Disturba l'attività didattica; Contesta i richiami.
3	Non collabora con il docente e si rifiuta dietro richiesta; Spesso è il protagonista nel creare un clima negativo con il gruppo; Non esegue le indicazioni del docente e si rifiuta dietro richiesta; Non rispetta i ruoli, i compagni e gli avversari;	Presenza spesso ma si rifiuta di partecipare; Frequenti episodi di mancato rispetto del regolamento; Comportamento di disturbo in quasi tutte le lezioni.
2	Non collabora mai con il docente creando anche problemi durante la lezione; Crea sempre un clima negativo con il gruppo; Rifiuta le indicazioni del docente; Rifiuta sempre il rispetto nei confronti dei ruoli, delle regole, dei compagni e degli avversari;	Presenza raramente alle lezioni e si rifiuta di partecipare; Non rispetta il regolamento; Disturba l'andamento della lezione.
1	Assoluta mancanza di rispetto verso tutti e verso le regole; Presenza sporadicamente e non partecipa mai;	Presenza di note disciplinari.

Lancenigo di Villorba, 27/10/2024

Il Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive
 Coordinatore: Cappelletto Giovanni