

# PROGRAMMAZIONE di DIPARTIMENTO

## QUINTO ANNO - ITIS E LICEO

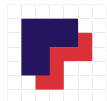
**Materia: Scienze Motorie e Sportive**

**A.S.:2024-2025**

monte ore settimanale: 2

La programmazione è stata strutturata in base alle indicazioni delle Linee Guida Ministeriali.

Verifiche e valutazioni (minime): 2 nel primo periodo; 3 nel secondo periodo.



| CURRICOLO di EDUCAZIONE FISICA per il QUINTO ANNO (secondaria di II°) |  |  |
|---|--|--|
| OBIETTIVI EDUCATIVI   |  |  |
| OBIETTIVI   | COSA FA L'INSEGNANTE   | COSA DEVE FARE LO STUDENTE   |
| 1 – rispetto dei compagni   | Modula l'entusiasmo e l'agonismo troppo acceso.<br>Favorisce i processi di autostima.<br><br>Richiama le basilari norme di sicurezza e prevenzione.  | Mettere la propria esperienza a disposizione dei compagni.<br><br>Autocontrollo.<br><br>Non creare situazioni pericolose per sé e per gli altri.   |
| 2 – rispetto dell'ambiente e delle attrezzature scolastiche           | Sottolinea l'importanza dell'abbigliamento sportivo e comunica il significato dell'attività agli studenti esonerati.<br><br>Controlla che l'ambiente di lavoro sia lasciato in ordine.   | Rispettare gli attrezzi utilizzati e non.<br><br>Usare correttamente l'abbigliamento sportivo.<br><br>Rispettare i vari ambienti messi a disposizione.   |
| 3 – rispetto delle regole   | Informa la classe sui regolamenti.<br><br>Da informazioni chiare sulle regole dei giochi.<br><br>Controlla che le attrezzature siano usate in modo corretto.   | Rispettare il regolamento della palestra.<br><br>Rispettare le regole dei vari sport individuali e di squadra.<br><br>Rispettare le regole nell'uso delle attrezzature.  |
| 4 – responsabilità e partecipazione                                   | Abitua gli alunni a collaborare e a partecipare attivamente alle varie manifestazioni sportive incoraggiando atteggiamenti positivi.<br><br>Stimola gli alunni ad acquisire sicurezza e autonomia.   | Collaborare all'interno dell'istituto e partecipare alle attività esterne.   |
| 5 – consapevolezza  | Sottolinea l'importanza di ciascuno nella collettività.<br>Indica gli obiettivi da raggiungere e le strategie adottate.<br>Discute con l'alunno sull'importanza delle prove non tanto per l'assegnazione dei voti quanto per la verifica dell'avvenuta acquisizione dei contenuti e il raggiungimento degli obiettivi. | Acquisire coscienza dell'importanza del contributo del singolo nella collettività.<br>Essere a conoscenza degli obiettivi da raggiungere e della metodologia adottata.<br><br>Acquisire coscienza dell'importanza di ogni scelta e dell'avvenuta acquisizione delle nuove abilità. |

**OBIETTIVI DIDATTICI per il QUINTO ANNO (secondaria di II°)**

| AMBITO<br>di competenza  | CONOSCENZE   | CAPACITÀ- ABILITÀ   | COMPETENZE<br>specifiche  | GRIGLIA DI<br>VALUTAZIONE<br><br>9-10 = elevato;<br>7-8 = intermedio;<br>6 = minimo;<br>4-5 = insufficiente   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Conoscere e padroneggiare il proprio corpo e le modificazioni</b> | Conoscere l'educazione motoria, fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere sempre posture corrette, soprattutto in presenza di carichi.</li> <li>Organizzare e applicare percorsi di attività motoria e sportiva personalizzati e auto valutare il lavoro svolto.</li> </ul> | <p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere le finalità degli esercizi proposti</li> <li>correggere eventuali errori di esecuzione</li> <li>mantenere un'adeguata postura</li> </ul> | <p><b>9-10.</b> Mostra elevate conoscenze e realizza in piena autonomia attività motorie differenti attingendo dalle proprie esperienze/conoscenze in modo originale adeguandosi alle diverse situazioni</p> <p><b>7-8.</b> Mostra adeguate conoscenze e realizza attività motorie differenti adeguandosi alle diverse situazioni</p> <p><b>6.</b> Mostra sufficienti conoscenze e realizza attività motorie differenti anche se talvolta guidato.</p> <p><b>4-5.</b> mostra difficoltà a gestire il proprio corpo in modo efficace</p> |
| <b>Percezione sensoriale</b>   | Riconoscere e confrontare il ritmo dei gesti e delle azioni anche sportive.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre e realizzare ritmi personalizzati ed efficaci nelle azioni e nei gesti sportivi;</li> <li>interagire con il ritmo del compagno.</li> </ul>  | <p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare più stimoli percettivi per modificare rapidamente le proprie azioni motorie</li> </ul>  | <p><b>9-10.</b> Sa regolare la dinamica del movimento in modo ottimale utilizzandole informazioni percettive anche nelle situazioni motorie complesse;</p> <p><b>7-8.</b> Sa regolare la dinamica del movimento in modo adeguato utilizzandole informazioni percettive nelle diverse situazioni motorie;</p> <p><b>6.</b> Sa regolare la dinamica del movimento in modo sufficiente utilizzando le informazioni</p>   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | <p>percettive nelle situazioni motorie di base;</p> <p><b>4-5.</b> utilizza le informazioni percettive in modo impreciso e inadeguato</p>   |
| <p><b>Coordinazione:</b></p> <p>Coordinazione generale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schemi motori</li> <li>• equilibrio</li> <li>• orientamento spazio-tempo</li> <li>• Coordinazione fine</li> </ul> | <p>Conoscere i principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire in modo autonomo la fase di attivazione motoria in funzione dell'attività scelta e del contesto.</li> <li>• Realizzare progetti motori e sportivi che prevedono una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppi con e senza attrezzi.</li> </ul> | <p>Saper fornire risposte motorie adeguate in contesti complessi</p>  | <p><b>9-10</b> .Sa adattare e trasformare vari gesti tecnici ottimizzandoli in relazione al contesto, dimostrando di saper trasferire le competenze apprese in ambiti diversi.</p> <p><b>7-8</b> Sa adattare e trasformare vari gesti tecnici in modo adeguato in relazione al contesto;</p> <p><b>6.</b> Sa adattare e trasformare vari gestitecnici talvolta guidato</p> <p><b>4-5.</b> Ha ancora difficoltà a controllare il gesto in relazione alle modificazioni spazio - temporali.</p> |
| <p><b>Espressività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguaggio verbale e nonverbale</li> <li>• interazione tra movimento e processi affettivi - cognitivi</li> </ul>                                 | <p>Conoscere possibili interazioni tra linguaggi espressivi e altri ambiti (letterario, artistico, etc...)</p>  | <p>Comprensione di ritmo e fluidità di movimento.</p>   | <p>Saper rielaborare creativamente il linguaggio espressivo, adattandolo a contesti differenti</p>  | <p><b>9-10.</b> E' in grado di esprimersi in modo appropriato e originale;</p> <p><b>7-8.</b> E' in grado di esprimersi in modo adeguato</p> <p><b>6.</b> E' in grado di esprimersi in modo sufficiente</p> <p><b>4-5.</b> Non è ancora in grado di esprimersi in modo adeguato</p>   |
| <p><b>Gioco, gioco-sport e sport:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspetti relazionali e cognitivi</li> <li>• aspetti tecnici e tattici</li> </ul>  | <p>Conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport individuali e collettivi affrontati</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie dei giochi sportivi trasferendole a spazi e a tempi disponibili.</li> </ul>   | <p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strategie tipiche del gioco sportivo in questione, relativamente alle</li> </ul> | <p><b>9-10.</b> conosce e adatta pienamente regole, ruoli, tattica degli sport trattati e il loro aspetto educativo e sociale</p> <p><b>7-8.</b> conosce in modo adeguato le regole, i ruoli e tattica degli</p>  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>l'aspetto educativo e sociale dello sport</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperare in squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali.</li> </ul>   | <p>fasi di attacco e di difesa, adattandole alle varie situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cooperare in equipe utilizzando e valorizzando propensioni e attitudini individuali.</li> </ul>   | <p>sport trattati e il loro aspetto educativo e sociale</p> <p><b>6.</b> conosce in modo sufficiente le regole, i ruoli e tattica degli sport trattati e il loro aspetto educativo e sociale</p> <p><b>4-5.</b> conosce in modo parziale/insufficiente le regole, i ruoli e tattica degli sport trattati e il loro aspetto educativo e sociale</p>  |
| <p><b>Sicurezza e salute:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prevenzione degli infortuni e norme di Primo Soccorso</li> <li>assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita</li> </ul> | <p>Conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i principi di prevenzione della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto</li> <li>i principi generali dell'alimentazione e la sua importanza nell'attività fisica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare le norme di prevenzione per la sicurezza e gli elementi fondamentali del Primo Soccorso.</li> <li>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva</li> </ul> | <p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.</li> <li>applicare le norme di prevenzione per la sicurezza e gli elementi fondamentali di Primo Soccorso.</li> </ul> | <p><b>9-10.</b> Mette in atto comportamenti adeguati in modo ottimale per tutelare la sicurezza propria ed altrui.</p> <p><b>7-8.</b> Mette in atto comportamenti adeguati per tutelare la sicurezza propria ed altrui.</p> <p><b>6.</b> Mette in atto, talvolta guidato, comportamenti idonei alla tutela della sicurezza propria ed altrui.</p> <p><b>4-5.</b> Manifesta scarso interesse del rispetto della sicurezza personale e altrui</p>                     |
| <p><b>Ambiente naturale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>esperienze dirette con valenza trasversale</li> </ul>   | <p>Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale.</p>   | <p>Sapersi orientare in attività sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio territoriale.</p>  | <p>Saper esprimersi e orientarsi in attività ludiche e sportive in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale.</p>   | <p><b>9-10.</b> Elabora efficaci strategie per la pratica di attività sportive in ambiente naturale.</p> <p><b>7-8.</b> Elabora adeguate strategie per la pratica di attività sportive in ambiente naturale.</p> <p><b>6.</b> Elabora semplici strategie per la pratica di attività sportive in ambiente naturale.</p> <p><b>4-5.</b> applica strategie non efficaci/non in grado di produrle per la pratica di attività sportive in adeguati ambiente naturale</p> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <b>Attività sulla ricerca del benessere personale:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere quali sono gli ormoni del benessere.</li> <li>• Conoscere le modalità di costruzione di un allenamento, la fisiologia e le proprietà della camminata, della corsa.</li> <li>• Conoscere nozioni basilari sulla alimentazione e sull'idratazione dello sportivo.</li> </ul> | Conoscenza generica del benessere psico-fisico.  | Saper: <ul style="list-style-type: none"> <li>• alimentarsi e idratarsi in maniera corretta</li> <li>• anche in riferimento alla pratica</li> <li>• motoria e sportiva</li> <li>• costruire un semplice allenamento</li> <li>• costruire una semplice seduta di corsa</li> </ul>   | <b>9-10.</b> Mette in atto comportamenti ottimali per ricercare il proprio benessere<br><b>7-8.</b> Mette in atto comportamenti adeguati per ricercare il proprio benessere;<br><b>6.</b> Mette in atto comportamenti di base per ricercare il proprio benessere<br><b>4-5.</b> Non mette in atto e/o non conosce comportamenti per ricercare il proprio benessere. |
| <b>Il fair play</b>                                    | Conoscere i cinque aspetti del fair play sportivo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prestazione e successo</li> <li>2. La creazione di regole e il loro rispetto</li> <li>3. L'eguaglianza delle possibilità</li> <li>4. Il rispetto</li> <li>5. La salute</li> </ol>  | Assumere comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento del comportamento in ambito sportivo e sociale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper orientarsi verso il principio che esige di migliorare (costantemente) la prestazione e di compiere il maggior sforzo possibile in questa direzione;</li> <li>• Aderenza alle regole (scritte e non scritte);</li> <li>• Accettare le decisioni degli arbitri e dei giudici;</li> <li>• Avere un'attitudine critica nei confronti delle regole e delle decisioni degli altri;</li> <li>• Trattare l'avversario in modo rispettoso, prima, durante e dopo la gara;</li> <li>• Trattare in modo rispettoso i compagni, i membri del proprio club e gli allenatori nelle situazioni di gara come nell'allenamento quotidiano, Non mettere a rischio la</li> </ul> | <b>9-10.</b> Mette in atto comportamenti ottimali per ricercare il fair play<br><b>7-8.</b> Mette in atto comportamenti adeguati per ricercare il fair play<br><b>6.</b> Mette in atto parzialmente comportamenti adeguati per ricercare il fair play<br><b>4-5.</b> Non applica ancora comportamenti adeguati per ricercare il fair play                           |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | salute propria o quella dell'avversario o dei compagni di squadra <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere rispettosi verso sé stessi, particolarmente verso il proprio corpo</li> <li>• Avere un comportamento appropriato nella vittoria e nella sconfitta</li> </ul>  |   |
| <b>Utilizzo della strumentazione tecnologica multimediale</b> | Conoscere le caratteristiche necessarie per praticare l'attività sportiva e gli strumenti di supporto all'attività fisica e sportiva. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato gli strumenti tecnologici e informatici</li> </ul> | Saper: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare, testare e presentare alla classe con una analisi critica software specifici per seguire i progressi e organizzare l'allenamento.</li> <li>• Individuare, testare se possibile e presentare con analisi critica hardware e software specifici di supporto all'allenamento.</li> </ul> | <b>9-10.</b> E' in grado di individuare, testare e gestire gli strumenti specifici progettando un'attività motoria finalizzata<br><b>7-8.</b> Utilizza autonomamente gli strumenti e da assistenza ai compagni.<br><b>6-7.</b> Conosce e sa applicare le funzioni principali di alcune strumentazioni.<br><b>5-4.</b> Dimostra poco interesse agli strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica e sportiva |
| <b>Competenze trasversali</b>                                 | Approfondire contenuti e conoscenze disciplinari e interdisciplinari  | Sviluppare e potenziare la capacità di collegamento all'interno della disciplina e con altre discipline   | Saper applicare e collegare le conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari ed interdisciplinari   | <b>10-9.</b> Mette in atto collegamenti ottimali in modo critico<br><b>7-8.</b> Mette in atto collegamenti adeguati<br><b>6.</b> Mette in atto parzialmente collegamenti adeguati<br><b>4-5.</b> Non applica ancora collegamenti adeguati   |

#### STRATEGIE DIDATTICHE:

come orientamento didattico generale ci si avvarrà, in fase iniziale, del metodo globale attraverso esercitazioni del gesto sportivo in forma naturale e in situazione ludica. La correzione di eventuali vizi o errori tecnici verrà poi svolta attraverso esercizi svolti in forma analitica e sintetica applicati in situazione di gioco semplificate.

Agli alunni verranno sempre anticipati gli obiettivi specifici relativi all'argomento trattato e i livelli di accettabilità a cui si riferirà poi la valutazione degli apprendimenti. Verranno costantemente forniti feedback di rinforzo sull'esecuzione. La progressività delle esercitazioni seguirà i criteri dal facile al difficile dal semplice al complesso.

**LUOGHI E STRUTTURE:**

verranno utilizzate le palestre dell'Istituto, i campi adiacenti, le strutture della Villa Comunale Giovannina adiacente all'Istituto e strutture esterne per attività da svolgere in collaborazione con società del territorio.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER GIOCHI O SPORT**

| <b>CRITERIO/EVIDENZA*</b>   | <b>9-10</b>   | <b>7-8</b>  | <b>6</b>  | <b>4-5</b>   |
|---|---|---|---|--|
| <b>8.2 PARTECIPARE A GIOCHI E ATTIVITÀ SPORTIVE COLLABORANDO CON I COMPAGNI, RISPETTANDO RUOLI E REGOLE, ESERCITANDO AUTOCONTROLLO, ASSUMENDO ANCHE IL RUOLO DI ARBITRO</b> | Applica pienamente regole, ruoli, tattica dello sport, gioco-sport o gioco ed il proprio ruolo educativo e sociale              | Applica con un livello buono, seppur con rare incertezze, regole, ruoli, tattica dello sport, gioco-sport o gioco ed il proprio ruolo educativo e sociale | Applica in maniera sufficiente e con varie incertezze regole, ruoli, tattica dello sport, gioco-sport o gioco ed il proprio ruolo educativo e sociale | Applica con palesi difficoltà, con bisogno di aiuto e con diverse imprecisioni regole, ruoli, tattica dello sport, gioco-sport o gioco e non adotta in maniera soddisfacente i propri principi educativi e sociali |
| <b>8.4 ADOTTARE COMPORTAMENTI APPROPRIATI PER LA SICUREZZA PROPRIA E DEI COMPAGNI E CON LE RELATIVE NORME DI PREVENZIONE DEI RISCHI</b>                                     | Attua comportamenti idonei per la tutela della sicurezza propria e altrui in maniera autonoma ed ottimale                       | Attua comportamenti idonei per la tutela della sicurezza propria e altrui in maniera adeguata e buona, seppur con rare insicurezze                        | Attua comportamenti idonei per la tutela della sicurezza propria e altrui spesso con bisogno di guida e con approssimazione                           | Non attua adeguatamente e con scarso interesse i comportamenti idonei per la tutela della sicurezza propria e altrui   |
| <b>14.2 COORDINARE AZIONI E SCHEMI MOTORI DELLE DIVERSE ATTIVITÀ E LE CAPACITÀ CONDIZIONALI</b>   | Utilizza e adatta con autonomia, destrezza e senza imprecisioni la dinamica del movimento anche in situazioni motorie complesse | Utilizza e adatta con un buon livello, ma con rare imprecisioni vari gesti tecnici/atletici in relazione al contesto                                      | Utilizza gesti tecnici/atletici con alcune imprecisioni e spesso guidato  | Applica con difficoltà e imprecisioni diffuse i gesti tecnici/atletici dimostrando limiti in relazione alle modificazioni spazio-temporali dettate dalle varie situazioni  |

\*Criteri/evidenza quadri sinottici per osservare e valutare competenze riferito al profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) Dlgs 226/05



| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE</b>      |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Livelli espressi in voti decimali</b> | <b>Conoscenze</b>   | <b>Abilità (analisi, sintesi, di rielaborazione)</b>                  | <b>Competenze (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)</b> |
| <b>≤ 4</b>                               | Conoscenza quasi nulla o in molto carente e inesatta                                  | Inesistente o molto confusa   | Povertà lessicale ed esposizione frammentaria                               |
| <b>5</b>                                 | Conoscenza parziale e confusa   | Scarsa analisi e sintesi con collegamenti carenti e solo guidati      | Lessico povero ed esposizione poco chiara                                   |
| <b>6</b>                                 | Conoscenza globale dei contenuti  | Analisi e sintesi elementari con pochi approfondimenti e collegamenti | Lessico elementare ed esposizione semplice                                  |
| <b>7-8</b>                               | Buona conoscenza dei contenuti  | Analisi e sintesi autonoma  | Analisi approfondite ed esposizione con lessico appropriato                 |
| <b>9-10</b>                              | Conoscenza e comprensione dei temi trattati in modo critico, approfondito e personale | Rielaborazione critica e autonoma, analisi e sintesi ottime           | Elaborazione ricca, personale ed elaborata con lessico ineccepibile         |

| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE IMPEGNO E PARTECIPAZIONE A LEZIONE</b> |  |  |
|--|--|--|
| <b>10</b>  | Collabora sempre con il docente in maniera autonoma;<br>Aiuta a mantenere un clima positivo con il gruppo e in maniera autonoma;<br>Sostiene i compagni quando non riescono nelle varie attività;<br>Esegue ogni indicazione del docente;<br>Rispetta i ruoli, i compagni e gli avversari;   | Partecipa a ogni lezione con ottimo interesse e dedizione;<br>Prende parte o dà disponibilità a partecipare ai tornei d'istituto e/o provinciali;<br>Partecipa sempre e attivamente alle attività di gioco o sport;<br>Coopera positivamente con i compagni;<br>Osservanza scrupolosa del regolamento; |
| <b>9</b>   | Collabora molto spesso con il docente in maniera autonoma;<br>Spesso aiuta a mantenere un clima positivo con il gruppo ma lo fa in maniera autonoma;<br>Esegue spesso le indicazioni del docente;<br>Partecipa alle lezioni con buon interesse;  | Prende parte o dà disponibilità a partecipare ad alcuni dei tornei d'istituto;<br>Partecipa quasi sempre e attivamente alle attività di gioco o sport;<br>Episodi rari e non gravi di mancato rispetto del regolamento.  |
| <b>8</b>   | Collabora saltuariamente con il docente in maniera autonoma;<br>Aiuta raramente a mantenere un clima positivo con il gruppo ma in maniera autonoma;<br>Non sempre esegue le indicazioni del docente;   | Partecipa alle lezioni con interesse settoriale;<br>Mostra settoriale interesse per i tornei d'istituto;<br>Partecipa settorialmente e attivamente alle attività di gioco o sport.   |
| <b>7</b>   | Collabora saltuariamente con il docente ma solo su indicazione;<br>Aiuta spesso a mantenere un clima positivo con il gruppo e solo su richiesta;<br>Non sempre esegue le indicazioni del docente;<br>Rispetta i ruoli, i compagni e gli avversari ma solo su richiamo;   | Partecipa alle lezioni limitatamente con generale interesse;<br>Non mostra interesse per i tornei d'istituto;<br>Partecipa settorialmente ma non in maniera attiva alle attività di gioco o sport;<br>Osserva con generale leggerezza il regolamento.  |
| <b>6</b>   | Collabora raramente con il docente e solo su indicazione;<br>Aiuta raramente a mantenere un clima positivo con il gruppo e solo su richiesta;<br>Saltuariamente esegue le indicazioni del docente;<br>Non sempre rispetta i ruoli, i compagni e gli avversari e non in maniera autonoma;<br>Partecipa settorialmente ma senza interesse; | Non partecipa ai tornei d'istituto;<br>Partecipa raramente alle attività di gioco o sport;<br>Sporadici episodi di mancato rispetto del regolamento.   |
| <b>5</b>   | Non collabora con il docente e lo fa poche volte solo su richieste reiterate;<br>Non contribuisce a creare un clima positivo con il gruppo;<br>Poché volte esegue le indicazioni del docente e solo se reiterate;<br>Non rispetta i ruoli, i compagni e gli avversari;<br>Partecipa alle lezioni solo su ordine del docente;             | Coopera solo su indicazione del docente;<br>Non partecipa ai tornei d'istituto;<br>Non partecipa alle attività di gioco o sport;<br>Non pratica sport;<br>Episodi di mancato rispetto del regolamento.   |
| <b>4</b>   | Non collabora con il docente;<br>Raramente è il protagonista nel creare un clima negativo con il gruppo;   | Rifiuta di partecipare alle attività di gioco o sport;<br>Coopera raramente e solo su indicazione del docente;   |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          | Non esegue le indicazioni del docente;<br>Non rispetta i ruoli, i compagni e gli avversari;<br>Partecipa raramente alle lezioni;  | Episodi di mancato rispetto del regolamento;<br>Disturba l'attività didattica;<br>Contesta i richiami.  |
| <b>3</b> | Non collabora con il docente e si rifiuta dietro richiesta;<br>Spesso è il protagonista nel creare un clima negativo con il gruppo;<br>Non esegue le indicazioni del docente e si rifiuta dietro richiesta;<br>Non rispetta i ruoli, i compagni e gli avversari;        | Presenza spesso ma si rifiuta di partecipare;<br>Frequenti episodi di mancato rispetto del regolamento;<br>Comportamento di disturbo in quasi tutte le lezioni. |
| <b>2</b> | Non collabora mai con il docente creando anche problemi durante la lezione;<br>Crea sempre un clima negativo con il gruppo;<br>Rifiuta le indicazioni del docente;<br>Rifiuta sempre il rispetto nei confronti dei ruoli, delle regole, dei compagni e degli avversari; | Presenza raramente alle lezioni e si rifiuta di partecipare;<br>Non rispetta il regolamento;<br>Disturba l'andamento della lezione.                             |
| <b>1</b> | Assoluta mancanza di rispetto verso tutti e verso le regole;<br>Presenza sporadicamente e non partecipa mai;  | Presenza di note disciplinari.  |

Lancenigo di Villorba, 27/10/2024

Il Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive  
Coordinatore: Cappelletto Giovanni