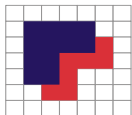


**PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO  
DI  
DIRITTO ED ECONOMIA**

**CLASSI: 1^ ITIS**  
**MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA**  
**A.S.: 2024/25**



## **Premessa**

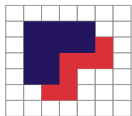
Il percorso didattico di Diritto ed Economia, delineato nella presente programmazione disciplinare, è stato elaborato dal Dipartimento sulla base di quanto stabilito dal D.M. 139/2007 *Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo d'istruzione* – ripreso integralmente nel D.P.R. 88/2010 *Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici* e tenuto conto degli Obiettivi formativi prioritari individuati dal Collegio docenti in sede di elaborazione del PTOF.

## **Asse Storico – Sociale: competenze di base a conclusione dell'obbligo d'istruzione (D.M 139/2007)**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

## **Competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazioni del Consiglio dell'UE del 22/05/2018) da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria:**

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare



4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione.

**Obiettivi formativi prioritari indicati nel PTOF:**

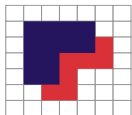
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

**Percorso disciplinare classi prime**

Libro di testo adottato: Carlo Aime – Maria Grazia Pastorino #CITTADINO DIGITALE Ed. Tramontana vol. 1

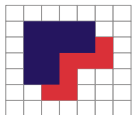
La disciplina è articolata 2 ore settimanale per un monte ore complessivo di 66 ore circa.

In presenza di eventuali difficoltà della classe o per particolari esigenze didattiche, una parte del monte ore potrà essere utilizzata per attività di recupero curricolare con conseguente riduzione dei contenuti programmati.

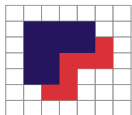


**Tema 1**  
**Cos'è il diritto**

Prerequisiti	Unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere la nozione di diritto in generale	<b>1. Io e il diritto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere che cosa si intende per norma giuridica</li><li>• Conoscere che cosa si intende per sanzione, quali caratteristiche ha e quali funzioni svolge</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare e confrontare le differenze fondamentali tra regole giuridiche e non giuridiche</li><li>• Imparare a individuare e distinguere le caratteristiche di una norma giuridica</li><li>• Imparare a individuare e distinguere le funzioni delle sanzioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'importanza di rispettare le norme giuridiche e le conseguenze derivanti dalla loro violazione</li><li>• Individuare, distinguere e ordinare le fonti dell'ordinamento giuridico italiano in base alla loro importanza e al loro contenuto</li><li>• Ricercare le fonti del diritto italiano, distinguerne le principali modalità interpretative e la loro efficacia nel tempo e nello spazio</li><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</li><li>• Utilizzare le proprie abilità, anche di ricerca di dati e informazioni e di predisposizione di un prodotto multimediale</li></ul>
	<b>2. Le fonti del diritto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le diverse fonti del diritto e i rapporti che intercorrono tra di esse</li><li>• Conoscere il significato di gerarchia delle fonti</li><li>• Comprendere come le diverse fonti del diritto interagiscono tra loro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper distinguere le diverse fonti del diritto in base alla loro importanza</li><li>• Saper distinguere le norme di diritto pubblico da quelle di diritto privato e i rispettivi rami</li></ul>	
	<b>3. Le norme giuridiche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i criteri con i quali si interpretano le norme giuridiche</li><li>• Conoscere l'efficacia delle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapere dove e come reperire le fonti del diritto</li><li>• Essere in grado di leggere e</li></ul>	



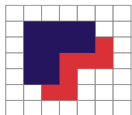
		norme giuridiche nel tempo • Conoscere l'efficacia delle norme giuridiche nello spazio	interpretare il significato di norme giuridiche semplici • Essere in grado di ricercare le fonti giuridiche anche attraverso internet.	
<b>Metodi e mezzi</b>	Metodi: - Lezione frontale - Lezione partecipata - Apprendimento collaborativo Mezzi: - Testo in adozione - Letture, articoli, fac - simili di documenti - Internet - Slide e presentazioni - Codici e/o Costituzione - Film o trasmissioni televisive - software didattici			
<b>Verifiche</b>	Scritte e/o orali, compiti di realtà			
<b>Tempi</b>	8 ore compresi verifiche e recuperi			
<b>Lavoro domestico</b>	- Studio sul libro di testo - Esercizi del testo - Costruzione di mappe concettuali - Produzione PPT Mediante 2 ore a settimana, variabile in base al metodo di studio individuale e alle capacità e attitudini personali dell'allievo.			



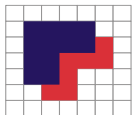
## Tema 2

### I soggetti e i rapporti giuridici

Prerequisiti	Unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere la nozione di diritto in generale	<b>1. Le persone fisiche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il significato di capacità giuridica e di agire</li><li>• Conoscere gli atti che si possono compiere oggi e a 18 anni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare i casi in cui la capacità di agire può essere persa totalmente o parzialmente, per quali motivi e con quali conseguenze</li><li>• Saper distinguere la residenza dal domicilio e dalla dimora</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare i differenti soggetti del diritto, distinguendo le diverse capacità delle persone fisiche e le loro sedi</li><li>• Comprendere l'importanza e le modalità di tutela delle persone incapaci di agire distinguendo e confrontando tra loro i diversi soggetti incapaci di agire</li></ul>
	<b>2. La famiglia per il diritto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il matrimonio, come e quando può essere celebrato e quali diritti e obblighi comporta</li><li>• Conoscere i diritti e i doveri riguardanti i rapporti tra coniugi e tra genitori e figli</li><li>• Conoscere quali sono le differenze tra separazione e divorzio</li><li>• Conoscere le novità riguardanti le unioni civili e le convivenze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere in grado di distinguere il matrimonio civile da quello concordatario</li><li>• Essere in grado di individuare le cause e gli effetti della separazione e del divorzio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapere come viene tutelata la famiglia dal nostro Diritto, come si celebra il matrimonio, quali effetti, diritti e obblighi sorgono per i vari familiari, come si può sciogliere il vincolo matrimoniale e con quali conseguenze</li><li>• Comprendere l'importanza e le diverse finalità assolute dalle organizzazioni collettive nella nostra società, distinguendole in persone giuridiche ed enti di fatto</li></ul>
	<b>3. Organizzazioni, imprese e rapporto giuridico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere come si classificano le organizzazioni collettive e quali caratteristiche le differenziano</li><li>• Imparare la nozione di rapporto giuridico e gli effetti che</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere in grado di distinguere le diverse organizzazioni in relazione alla responsabilità patrimoniale dei membri</li><li>• Saper comprendere le conseguenze che determina</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper analizzare e distinguere il rapporto giuridico e il contratto, le situazioni giuridiche attive e passive da esso originate</li><li>• Saper analizzare e classificare i beni</li></ul>

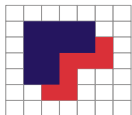


		determina <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le principali differenze tra i diversi beni giuridici</li></ul>	l'assunzione di diritti e obblighi nel rapporto giuridico <ul style="list-style-type: none"><li>• Essere in grado di analizzare meglio le procedure di acquisto di beni mobili e immobili</li></ul>	giuridici individuandone le principali caratteristiche <ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</li><li>• Utilizzare le proprie abilità, anche di ricerca di dati e informazioni e di predisposizione di un prodotto multimediale</li></ul>
<b>Metodi e mezzi</b>	Metodi: <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale</li><li>- Lezione partecipata</li><li>- Apprendimento collaborativo</li></ul> Mezzi: <ul style="list-style-type: none"><li>- Testo in adozione</li><li>- Letture, articoli, fac - simili di documenti</li><li>- Internet</li><li>- Slide e presentazioni</li><li>- Codici e/o Costituzione</li><li>- Film o trasmissioni televisive</li><li>- software didattici</li></ul>			
<b>Verifiche</b>	Scritte e/o orali, compiti di realtà			
<b>Tempi</b>	6 ore compresi verifiche e recuperi			
<b>Lavoro domestico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Studio sul libro di testo</li><li>- Esercizi del testo</li><li>- Costruzione di mappe concettuali</li><li>- Produzione PPT</li></ul> Mediamente 2 ore a settimana, variabile in base al metodo di studio individuale e alle capacità e attitudini personali dell'allievo.			

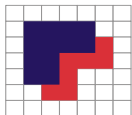


<b>Tema 3</b> Stato, Costituzione, diritti e doveri				
<b>Prerequisiti</b>	<b>Unità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Conoscere le nozioni di diritto, di fonte del diritto e di soggetto del diritto  Conoscere la nozione di Costituzione	<b>1. Conosciamo lo Stato</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il significato del termine Stato e i suoi elementi fondamentali</li><li>• Conoscere come lo Stato si è evoluto nella storia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare le caratteristiche fondamentali di uno Stato</li><li>• Saper distinguere le differenti tipologie di Stato che si sono via via succedute nella storia</li><li>• Saper distinguere e confrontare tra loro le forme di Governo nello Stato democratico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere come e quando un'organizzazione sociale e politica si trasforma originando differenti forme di Stato e di governo</li><li>• Individuare, analizzare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato</li><li>• Individuare, saper classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro principali caratteristiche, soffermandosi soprattutto su Statuto Albertino e Costituzione italiana</li></ul>
	<b>2. La Costituzione italiana</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le caratteristiche più importanti di una Costituzione</li><li>• Conoscere l'evoluzione costituzionale italiana dallo Statuto Albertino fino all'attuale Costituzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare le caratteristiche che differenziano tra loro le Costituzioni</li><li>• Saper distinguere le differenze che vi sono tra lo Statuto Albertino e l'attuale Costituzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare come è strutturata la nostra Costituzione</li><li>• Imparare a essere un cittadino informato e responsabile, consapevole dei propri e altrui diritti</li><li>• Saper individuare e analizzare nel testo costituzionale i principi fondamentali, le libertà, i diritti e i doveri che sono riconosciuti a ciascuno come singolo e come membro di differenti formazioni</li></ul>
	<b>3. I principi fondamentali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapersi orientare meglio nella lettura del testo della</li></ul>	



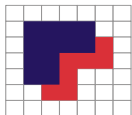


		italiana <ul style="list-style-type: none"><li>• Capire l'importanza che i principi costituzionali hanno per i cittadini</li></ul>	Costituzione italiana <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare il significato delle più importanti norme della Costituzione</li></ul>	sociali <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare e analizzare nel testo costituzionale i principi ispiratori del nostro sistema economico</li><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</li><li>• Utilizzare le proprie abilità, anche di ricerca di dati e informazioni e di predisposizione di un prodotto multimediale</li></ul>
	4. Diritti, doveri, libertà	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i più importanti diritti e doveri che sono riconosciuti dalla Costituzione italiana</li><li>• Conoscere le libertà garantite dalla nostra Costituzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare i più importanti diritti e doveri nel testo della Costituzione</li><li>• Saper comprendere per quale ragione nella Costituzione sono previsti anche alcuni fondamentali doveri per i cittadini</li></ul>	
<b>Metodi e mezzi</b>	Metodi: <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale</li><li>- Lezione partecipata</li><li>- Apprendimento collaborativo</li></ul> Mezzi: <ul style="list-style-type: none"><li>- Testo in adozione</li><li>- Letture, articoli, fac - simili di documenti</li><li>- Internet</li><li>- Slide e presentazioni</li><li>- Codici e/o Costituzione</li><li>- Film o trasmissioni televisive</li><li>- Software didattici</li></ul>			
<b>Verifiche</b>	Scritte e/o orali, compiti di realtà			
<b>Tempi</b>	15 ore compresi verifiche e recuperi			
<b>Lavoro domestico</b>	- Studio sul libro di testo			

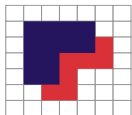


- Esercizi del testo
  - Costruzione di mappe concettuali
  - Produzione PPT
- Mediamente 2 ore a settimana, variabile in base al metodo di studio individuale e alle capacità e attitudini personali dell'allievo.

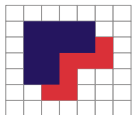
<b>Tema 1</b> Cos'è l'economia				
Prerequisiti	Unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere la definizione del termine Economia	<b>1. Io e l'economia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il significato dei termini bisogno, bene e servizio</li><li>• Imparare a individuare i beni e i servizi presenti nella nostra società</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper distinguere i beni economici da quelli non economici e imparare a classificarli</li><li>• Saper spiegare le principali caratteristiche dei bisogni e come si evolvono</li><li>• Saper ricercare materiali e utilizzare le risorse online</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'importanza che i differenti tipi di beni e servizi hanno al fine di soddisfare i bisogni del singolo e quelli dell'intera società e capire perché è indispensabile conservare i beni liberi per le generazioni future</li><li>• Comprendere l'importanza della sharing economy, di internet e della smart city nella società odierna</li></ul>
	<b>2. Un'economia condivisa e smart</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il significato dei termini sharing economy, internet delle cose, mobilità condivisa, smart city</li><li>• Imparare a individuare alcuni servizi e beni usati in condivisione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper distinguere i vari tipi di mobilità sostenibile e di condivisione riguardanti l'abitazione e il mondo del lavoro</li><li>• Saper spiegare le principali caratteristiche di una smart city e degli oggetti connessi a internet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'importanza del ruolo degli economisti focalizzandosi sull'oggetto e gli strumenti di cui si avvalgono</li><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali di un sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li></ul>



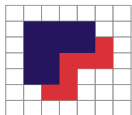
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper ricercare materiali online e utilizzarli</li></ul>	
	<b>3.</b> Gli strumenti per capire l'economia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il significato di legge economica</li><li>• Conoscere i principali metodi e strumenti utilizzati dagli economisti</li><li>• Conoscere che cos'è un'infografica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper distinguere alcuni tipi di grafici tra loro</li><li>• Essere in grado di predisporre un grafico</li><li>• Saper leggere e interpretare grafici e tabelle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le proprie abilità, anche di ricerca di dati e informazioni e di predisposizione di un prodotto multimediale</li></ul>
<b>Metodi e mezzi</b>	Metodi: - Lezione frontale - Lezione partecipata - Apprendimento collaborativo Mezzi: - Testo in adozione - Letture, articoli, fac - simili di documenti - Internet - Slide e presentazioni - Film o trasmissioni televisive - software didattici			
<b>Verifiche</b>	Scritte e/o orali, compiti di realtà			
<b>Tempi</b>	4 ore compresi verifiche e recuperi			
<b>Lavoro domestico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Studio sul libro di testo</li><li>- Esercizi del testo</li><li>- Costruzione di mappe concettuali</li><li>- Produzione PPT</li></ul> Mediante 2 ore a settimana, variabile in base al metodo di studio individuale e alle capacità e attitudini personali dell'allievo.			



<b>Tema 2</b> I sistemi e i soggetti economici				
<b>Prerequisiti</b>	<b>Unità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Conoscere le nozioni di economia e di soggetto dell'economia	<b>1. Il sistema economico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le caratteristiche principali di un sistema economico</li><li>• Conoscere che cosa si intende per economia circolare</li><li>• Conoscere la nozione di economia circolare e le proposte dell'Ue</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere in grado di comprendere meglio gli effetti che un sistema economico determina sulla società e sull'economia di uno Stato</li><li>• Saper indicare e distinguere alcune modalità per attuare l'economia circolare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Approfondire l'importanza del proprio ruolo e quello delle famiglie nel sistema economico</li><li>• Approfondire l'importanza delle imprese nel sistema economico analizzando le attività di scambio, investimento, produzione</li></ul>
	<b>2. Le famiglie per l'economia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le attività economiche svolte dalle famiglie</li><li>• Comprendere l'importanza del lavoro come fonte di reddito delle famiglie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare le principali scelte economiche effettuate dalle famiglie in relazione al reddito</li><li>• Saper individuare gli effetti che il reddito determina sui consumi e sui risparmi delle famiglie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'importanza del nostro Stato analizzandone le attività</li><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali di un sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li></ul>
	<b>3. Impresa e imprenditorialità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le attività economiche svolte dalle imprese</li><li>• Conoscere settori e fattori produttivi</li><li>• Conoscere le Camere di Commercio, la Comunicazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper distinguere le imprese in base alle loro principali caratteristiche</li><li>• Saper distinguere e spiegare i fattori produttivi</li><li>• Saper distinguere i settori produttivi tradizionali da quelli</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le proprie abilità, anche di ricerca di dati e informazioni e di predisposizione di un prodotto multimediale</li></ul>



		Unica e la Scia	innovativi	
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper reperire informazioni di base e risorse per diventare imprenditore</li></ul>	
	<b>4. Lo Stato</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il ruolo e l'importanza dello Stato nel sistema economico e i suoi principali obiettivi</li><li>• Conoscere le principali entrate e spese statali</li><li>• Conoscere il bilancio dello Stato e il pareggio di bilancio</li><li>• Conoscere il debito pubblico e la sua composizione</li><li>• Conoscere i cicli economici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare alcuni servizi dello Stato e i modi con cui si procura le risorse finanziarie necessarie per il suo funzionamento</li><li>• Saper distinguere e spiegare entrate e spese statali</li><li>• Saper distinguere e spiegare le entrate tributarie (imposte, tasse e contributi) ed extratributarie</li><li>• Saper distinguere e spiegare diversi tipi di spesa pubblica</li><li>• Saper spiegare la struttura dei cicli economici</li></ul>	
<b>Metodi e mezzi</b>	<p>Metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale</li><li>- Lezione partecipata</li><li>- Apprendimento collaborativo</li></ul> <p>Mezzi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Testo in adozione</li><li>- Letture, articoli, fac - simili di documenti</li><li>- Internet</li><li>- Slide e presentazioni</li><li>- Film o trasmissioni televisive</li></ul>			



	- Software didattici
<b>Verifiche</b>	Scritte e/o orali, compiti di realtà
<b>Tempi</b>	7 ore compresi verifiche e recuperi
<b>Lavoro domestico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Studio sul libro di testo</li><li>- Esercizi del testo</li><li>- Costruzione di mappe concettuali</li><li>- Produzione PPT</li></ul> Mediamente 2 ore a settimana, variabile in base al metodo di studio individuale e alle capacità e attitudini personali dell'allievo.

### Verifiche e Valutazioni

A seguito della delibera del Collegio dei Docenti riguardante la suddivisione dell'anno scolastico in un trimestre e un pentamestre, si ritiene opportuno che il numero minimo di verifiche sommative per entrambi i periodi sia di almeno due, scelte tra le seguenti tipologie:

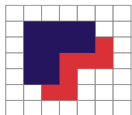
Verifiche di tipo scritto strutturate, semi strutturate e a domande aperte.

Verifiche di tipo orale:  
colloqui alla cattedra e brevi interrogazioni dal posto

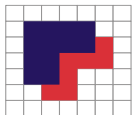
La valutazione finale terrà conto:

- non solo della media dei voti e del quaderno di lavoro ma anche dell'impegno, interesse e partecipazione attiva alle attività didattiche.
- progressione nei risultati
- a discrezione dell'insegnante le interrogazioni possono essere programmate e si accetteranno uscite volontarie ove possibile.

Il recupero sarà effettuato durante le ore curriculari.



<b>Griglia di valutazione per prova orale, prova scritta strutturata, semi strutturata e a domande aperte</b>	
<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORE</b>
1-2	Conoscenze: nulle o completamente errate Proprietà linguistica: inadeguata Collegamenti e confronti: assenti Competenze e capacità: assenti
3-4 Gravemente insufficiente	Conoscenze: limitate e confuse Proprietà linguistica: scorretta e frammentaria Collegamenti e confronti: scarsi Competenze e capacità: gravi difficoltà nella rielaborazione e interpretazione dei contenuti
5 Insufficiente	Conoscenze: superficiali e non sempre corrette Proprietà linguistica: incerta e frammentaria Collegamenti e confronti: superficiali e generici Competenze e capacità: difficoltà e incertezza nella rielaborazione e necessita di guida frequente
6 Sufficiente	Conoscenze: essenziali ma corrette Proprietà linguistica: sostanzialmente corretta ed abbastanza chiara Collegamenti e confronti: essenziali Competenze e capacità: rielaborazione semplice di conoscenze basilari, formula valutazioni semplici sotto guida
7 Buono	Conoscenze: sostanzialmente esaurienti Proprietà linguistica: corretta, chiara con padronanza del lessico specifico Collegamenti e confronti: completi ed approfonditi Competenze e capacità: rielaborazione coerente delle conoscenze, formula valutazioni corrette ma parziali
8 Ottimo	Conoscenze: generali, articolate ed approfondite Proprietà linguistica: efficace



	Collegamenti e confronti: completi, approfonditi ed autonomi Competenze, capacità argomentativa critica: rielaborazione personale e approfondita delle conoscenze, buone valutazioni critiche in autonomia
9-10 Eccellente	Conoscenze: complesse, esaurienti, articolate ed approfondite sino ad eccellenti Proprietà linguistica: competente e ricca Collegamenti e confronti: autonomi, originali e multidisciplinari Competenze e capacità: rielaborazione personale e articolata con valutazioni critiche in autonomia, capacità comparative in molte situazioni giuridiche

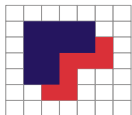
Per le verifiche scritte strutturate, semi strutturate e a domande aperte verrà riportato sulla prova il punteggio assegnato ai diversi quesiti e il punteggio complessivo ottenuto. Il voto finale della prova sarà dato dal punteggio complessivo convertito in decimi mediante proporzione matematica. In presenza di studenti BES ci si atterrà alle modalità di valutazione previste dai PDP e PEI elaborati dai singoli Consigli di Classe

### Obiettivi minimi disciplinari

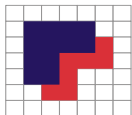
Gli obiettivi minimi disciplinari sono i **saperi essenziali** propri della disciplina, dettagliati per conoscenze, abilità/capacità e competenze. Ad essi corrisponde il 6 nella griglia di valutazione e sono utili ai fini della:

- promozione alla classe successiva
- attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre (relativamente alla parte di programma svolta sino alla chiusura del trimestre)
- definizione dei minimi di apprendimento per gli studenti stranieri neoarrivati
- definizione dei minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che non si avvalgono di una programmazione differenziata

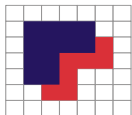




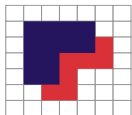
Unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>Tema 1</b> Cos'è il diritto			
Io e il diritto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere che cosa si intende per norma giuridica</li><li>• Conoscere che cosa si intende per sanzione, quali caratteristiche ha e quali funzioni svolge</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare e confrontare le differenze fondamentali tra regole giuridiche e non giuridiche</li><li>• Imparare a individuare e distinguere le caratteristiche di una norma giuridica</li><li>• Imparare a individuare e distinguere le funzioni delle sanzioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'importanza di rispettare le norme giuridiche e le conseguenze derivanti dalla loro violazione</li><li>• Individuare, distinguere e ordinare le fonti dell'ordinamento giuridico italiano in base alla loro importanza e al loro contenuto</li><li>• Utilizzare le proprie abilità, anche di ricerca di dati e informazioni e di predisposizione di un prodotto multimediale</li></ul>
Le fonti del diritto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le diverse fonti del diritto e i rapporti che intercorrono tra di esse</li><li>• Conoscere il significato di gerarchia delle fonti</li><li>• Comprendere come le diverse fonti del diritto interagiscono tra loro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper distinguere le diverse fonti del diritto in base alla loro importanza</li><li>• Saper distinguere le norme di diritto pubblico da quelle di diritto privato e i rispettivi rami</li></ul>	
<b>Tema 2</b> I soggetti e i rapporti giuridici			
Le persone fisiche	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il significato di capacità giuridica e di agire</li><li>• Conoscere gli atti che si possono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare i casi in cui la capacità di agire può essere persa totalmente o parzialmente, per</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare i differenti soggetti del diritto, distinguendo le diverse capacità delle persone fisiche e le</li></ul>



	compiere oggi e a 18 anni	quali motivi e con quali conseguenze <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper distinguere la residenza dal domicilio e dalla dimora</li></ul>	loro sedi <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'importanza e le modalità di tutela delle persone incapaci di agire</li></ul>
Organizzazioni, imprese e rapporto giuridico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere come si classificano le organizzazioni collettive e quali caratteristiche le differenziano</li><li>• Imparare la nozione di rapporto giuridico e gli effetti che determina</li><li>• Conoscere le principali differenze tra i diversi beni giuridici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere in grado di distinguere le diverse organizzazioni in relazione alla responsabilità patrimoniale dei membri</li><li>• Saper comprendere le conseguenze che determina l'assunzione di diritti e obblighi nel rapporto giuridico</li><li>• Essere in grado di analizzare meglio le procedure di acquisto di beni mobili e immobili</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'importanza e le diverse finalità assolute dalle organizzazioni collettive nella nostra società, distinguendole in persone giuridiche ed enti di fatto</li><li>• Saper analizzare e distinguere il rapporto giuridico e il contratto, le situazioni giuridiche attive e passive da esso originate</li><li>• Saper analizzare e classificare i beni giuridici individuandone le principali caratteristiche</li><li>• Utilizzare le proprie abilità, anche di ricerca di dati e informazioni e di predisposizione di un prodotto multimediale</li></ul>
<b>Tema 3</b> Stato, Costituzione, diritti e doveri			
La Costituzione italiana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le caratteristiche più importanti di una Costituzione</li><li>• Conoscere l'evoluzione costituzionale italiana dallo Statuto Albertino fino all'attuale Costituzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare le caratteristiche che differenziano tra loro le Costituzioni</li><li>• Saper distinguere le differenze che vi sono tra lo Statuto Albertino e l'attuale Costituzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro principali caratteristiche, soffermandosi soprattutto su Statuto Albertino e Costituzione italiana</li><li>• Imparare come è strutturata la</li></ul>



I principi fondamentali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana</li><li>• Capire l'importanza che i principi costituzionali hanno per i cittadini</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapersi orientare meglio nella lettura del testo della Costituzione italiana</li><li>• Saper individuare il significato delle più importanti norme della Costituzione</li></ul>	<p>nostra Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare a essere un cittadino informato e responsabile, consapevole dei propri e altrui diritti</li><li>• Saper individuare e analizzare nel testo costituzionale i principi fondamentali, le libertà, i diritti e i doveri che sono riconosciuti a ciascuno come singolo e come membro di differenti formazioni sociali</li><li>• Utilizzare le proprie abilità, anche di ricerca di dati e informazioni e di predisposizione di un prodotto multimediale</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Tema 1</b> Cos'è l'economia</p>			
Io e l'economia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il significato dei termini bisogno, bene e servizio</li><li>• Imparare a individuare i beni e i servizi presenti nella nostra società</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper distinguere i beni economici da quelli non economici e imparare a classificarli</li><li>• Saper spiegare le principali caratteristiche dei bisogni e come si evolvono</li><li>• Saper ricercare materiali e utilizzare le risorse online</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'importanza che i differenti tipi di beni e servizi hanno al fine di soddisfare i bisogni del singolo e quelli dell'intera società e capire perché è indispensabile conservare i beni liberi per le generazioni future</li><li>• Utilizzare le proprie abilità, anche di ricerca di dati e informazioni e di predisposizione di un prodotto multimediale</li></ul>



## **Ed. civica**

Per quanto concerne l'insegnamento di Educazione civica si fa riferimento a quanto delineato nel relativo Curriculum d'istituto aggiornato in base alle nuove Linee guida adottate con D.M. 183 del 7/9/2024 e allegato al PTOF. Nel tempo dedicato a questo insegnamento (almeno 33 ore nell'arco dell'anno scolastico), i docenti, sulla base del Piano annuale di lavoro elaborato dal CdC, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze, abilità e competenze relative ai tre nuclei fondamentali previsti dalla normativa vigente, perseguendo obiettivi di apprendimento e traguardi definiti a livello nazionale.

NUCLEI CONCETTUALI (all'interno dei quali, in base alle Linee Guida, occorre articolare tale insegnamento):

1. Costituzione italiana
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale.